

**Tabellarische Auflistung zum Medienkonzept GGS Kellersberg/Ost:  
Kompetenzrahmen mit Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht in allen Klassen (Stand: 2021/22)**

1. Bedienen und Anwenden		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	1	2
<p><b><u>1.1 Medianausstattung (Hardware)</u></b> Medianausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen</p> <p><i>Ich kenne verschiedene digitale Geräte und weiß, wie ich sie anwende. Ausprobiert habe ich:</i></p>	<p><b><u>Deutsch/Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipad mit Apps (schwerpunktmäßig für DAZ)</li>   <li>• Anybookreader</li>   <li>• Laptop mit Lernsoftware</li> <li>• Filme (Geolino)</li> <li>• Antolin</li> </ul> <p><b><u>Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipad mit Apps</li>   <li>• Anybookreader</li> <li>• Laptop mit Lernsoftware</li> </ul>		
<p><b><u>1.2 Digitale Werkzeuge</u></b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</p>	<p><b><u>Deutsch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprogramme (Antolin, Lernwerkstatt, ABC der Tiere)</li>   <li>• den PC als Schreibwerkzeug kennen lernen</li> <li>• Tablets zur sprachlichen Integration</li> </ul>		

<p><i>Ich kann die Apps und Programme der Geräte bedienen. Mit folgenden Programmen habe ich gearbeitet.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PC starten / herunterfahren</li> <li>• Bewegung der Maus</li> <li>• Touchscreen bedienen</li> <li>• Erste Orientierung in Windows</li> <li>• Apps verwenden</li> </ul> <p><b><u>Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprogramme (Welt der Zahl)</li> </ul>		
--	---	--	--

2. Informieren und Recherchieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	1	2
<p><b><u>2.2 Informationsauswertung</u></b> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. <i>Ich kann aus vielen Suchergebnissen die passenden auswählen.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachrichtensendungen anschauen, z. B. Logo</li> </ul>		
<p><b><u>2.4 Informationskritik</u></b> Unangemessene und gefährdete Medieninhalte erkennen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen. <i>Ich weiß, wann und wo ich mir Hilfe hole, wenn mir etwas im Internet Angst macht.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altersfreigaben kennen</li> </ul>		

5. Analysieren und Reflektieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	1	2
<p><b>5.1 Medienanalyse</b> Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren. <i>Ich kenne die Vielfalt der Medien in unserer Gesellschaft und deren Entwicklung.</i></p>	<p><b>Sachunterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediennutzung abfragen und besprechen</li> </ul> <p><b>Elternarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elternpflegschaftsabende/Elterncafé für Elterninformation nutzen (über Risiken informieren, Alternativen aufzeigen)</li> </ul>		
<p><b>5.2 Meinungsbildung</b> Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen. <i>Ich kenne Beispiele dafür, dass Medien meine Meinung beeinflussen.</i></p>	<p><b>Sachunterricht/Elternarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Unterhaltungsmedien kommen im Unterricht selten vor; Regeln für zu Hause besprechen</li> </ul>		
<p><b>5.4 Selbstregulierte Mediennutzung</b> Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverständlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen. <i>Ich kenne Möglichkeiten, die Häufigkeit und die Art meiner Mediennutzung zu kontrollieren.</i></p>	<p><b>Sachunterricht/Elternarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln zur Handynutzung für zu Hause besprechen</li> </ul>		

1. Bedienen und Anwenden		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	3	4
<p><b>1.1 Medienausstattung (Hardware)</b>            Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen  <i>Ich kenne verschiedene digitale Geräte und weiß, wie ich sie anwende. Ausprobiert habe ich:</i></p>	<p><b><u>Deutsch/Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipad mit Apps (schwerpunktmäßig für DAZ)</li> <li>• Anybookreader</li> <li>• Laptop mit Lernsoftware</li> <li>• Filme (Geolino)</li> <li>• Antolin</li> </ul> <p><b><u>Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipad mit Apps</li> <li>• Anybookreader</li> <li>• Laptop mit Lernsoftware</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheit vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobil im Internet</li> </ul>		
<p><b>1.2 Digitale Werkzeuge</b>            Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen  <i>Ich kann die Apps und Programme der Geräte bedienen. Mit folgenden Programmen habe ich gearbeitet.</i></p>	<p><b><u>Deutsch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprogramme (Antolin, Lernwerkstatt, ABC der Tiere)</li> <li>• den PC als Schreibwerkzeug kennen lernen</li> <li>• Tablets zur sprachlichen Integration</li> </ul> <p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PC starten / herunterfahren</li> <li>• Bewegung der Maus</li> <li>• Touchscreen bedienen</li> <li>• Erste Orientierung in Windows</li> <li>• Apps verwenden</li> </ul> <p><b><u>Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprogramme (Welt der Zahl)</li> </ul> <p><b><u>Englisch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apps anwenden</li> </ul>		

	<p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobil im Internet</li> <li>• Unterwegs im Internet - so geht's!</li> <li>• Soziale Netzwerke - Facebook und Co.</li> <li>• Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</li> <li>• So funktioniert das Internet - die Technik</li> </ul>		
<p><b><u>1.3 Datenorganisation</u></b>          Informationen und Daten sicher speichern, wieder finden und von verschiedenen Orten abrufen:          Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.  <i>Ich kann Daten sicher speichern und wieder finden.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/Sachunterricht/Mathematik/Englisch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Open Office (Verfassen von Briefen, Einladungen, Berichten)</li> <li>• Schreiben, bearbeiten und speichern eigener Texte (Open Office)</li> <li>• Tabellen anlegen</li> <li>• Bilder einfügen (Open Office)</li> </ul>		
<p><b><u>1.4 Datenschutz und Informationssicherheit</u></b>          Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten  <i>Meine persönlichen Daten gehören mir! Ich schütze mich, indem ich diese nicht unüberlegt im Netz eingebe.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b>  <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a></p> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenschutz - das bleibt privat</li> <li>• Mobil im Internet</li> <li>• Soziale Netzwerke - Facebook und Co.</li> <li>• Chatten und Texten - WhatsApp und mehr</li> <li>• Cybermobbing - kein Spaß!</li> <li>• Lügner und Betrüger im Internet</li> <li>• Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</li> <li>• Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</li> <li>• Online-Spiele - sicher spielen im Internet</li> </ul>		

2. Informieren und Recherchieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	3	4
<p><b><u>2.1 Informationsrecherche</u></b>            Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden  <i>Ich kenne Suchmaschinen und weiß, was ich dort eingebe.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/SU/Mathematik/Musik/Kunst:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Themen des Unterrichts recherchieren (Infotheken)</li> <li>• Altersgerechte Suchmaschinen kennenlernen</li> <li>• Altersangaben</li> <li>• Unterschiedliche Suchmaschinen bedienen</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suchen und Finden im Internet</i></li> <li>• <i>Unterwegs im Internet - so geht's!</i></li> </ul>		
<p><b><u>2.2 Informationsauswertung</u></b>            Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.  <i>Ich kann aus vielen Suchergebnissen die passenden auswählen.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/SU/Mathematik/E/Musik/Kunst:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen interessenbezogen auswählen</li> <li>• Kopieren von Informationen (Texte und Bilder) aus dem Internet in eigene Texte</li> <li>• Nachrichtensendungen anschauen</li> <li>• Lexika online</li> <li>• Zeitungstexte/Sachtexte online</li> <li>• Filmen Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suchen und Finden im Internet</i></li> </ul>		
<p><b><u>2.3 Informationsbewertung</u></b>            Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.  <i>Ich kann zwischen Werbung und Information unterscheiden.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht/Kunst:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema Werbung in Sachunterricht und Kunst</li> <li>• Werbefbanner im Internet</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suchen und Finden im Internet</i></li> <li>• <i>Lügner und Betrüger im Internet</i></li> <li>• <i>Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</i></li> <li>• <i>Online-Spiele - sicher spielen im Internet</i></li> </ul>		

<p><b>2.4 Informationskritik</b>  Unangemessene und gefährdete Medieninhalte erkennen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen.  <i>Ich weiß, wann und wo ich mir Hilfe hole, wenn mir etwas im Internet Angst macht.</i></p>	<p><b>Sachunterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altersfreigaben kennen</li> </ul> <p><b>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lügner und Betrüger im Internet</i></li> <li>• <i>Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</i></li> <li>• <i>Online-Spiele - sicher spielen im Internet</i></li> </ul>		
---	--	--	--

3. Kommunizieren und Kooperieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	3	4
<p><b>3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse</b>  Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen  <i>Ich kann digitale Geräte nutzen, um mich mit anderen auszutauschen.</i></p>	<p><b>Deutsch/Sachunterricht/Kunst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surfschein, <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a></li> <li>• Vorträge mit digitalen Medien</li> </ul> <p><b>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Soziale Netzwerke - Facebook und Co.</i></li> <li>• <i>Datenschutz - das bleibt privat!</i></li> <li>• <i>Chatten und Texten - WhatsApp und mehr</i></li> </ul>		
<p><b>3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln</b>  Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten  <i>Ich verhalte mich anderen</i></p>	<p><b>Deutsch/Sachunterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Pferdchen</li> <li>• Handyführerschein/Netiquette (WhatsApp)</li> <li>• Aufbau einer e-Mail</li> </ul> <p><b>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Soziale Netzwerke - Facebook und Co.</i></li> </ul>		

<p><i>gegenüber so, wie auch ich behandelt werden will.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chatten und Texten - WhatsApp und mehr</li> <li>• Datenschutz - das bleibt privat!</li> <li>• Cybermobbing - kein Spaß!</li> <li>• Text und Bild - kopieren und weitergeben</li> <li>• Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</li> <li>• Online-Spiele - sicher spielen im Internet</li> </ul>		
<p><b><u>3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</u></b>          Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.  <i>Ich kenne geeignete Seiten, auf denen ich als Kind meine Meinung äußern kann.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenschutz - das bleibt privat!</li> <li>• Chatten und Texten - WhatsApp und mehr</li> <li>• Cybermobbing - kein Spaß!</li> <li>• Text und Bild - kopieren und weitergeben</li> <li>• Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</li> </ul>		
<p><b><u>3.4 Cybergewalt und -kriminalität</u></b>          Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen.  <i>Ich weiß, wie ich mich bei Gewalt, Beleidigungen und Drohungen im Internet verhalte..</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht/Elterninformation:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präventionsveranstaltung durch Kommissariat Vorbeugung</li> <li>• Unterrichtsreihe zum Thema Mobbing (<a href="http://www.sicherheit-macht-schule.de">www.sicherheit-macht-schule.de</a>)</li> <li>• Übungen: Erst denken, dann klicken (<a href="https://www.mebis.bayern.de">https://www.mebis.bayern.de</a>)</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cybermobbing - kein Spaß!</li> <li>• Lügner und Betrüger im Internet</li> <li>• Chatten und Texten - WhatsApp und mehr</li> <li>• Text und Bild - kopieren und weitergeben</li> <li>• Online-Spiele - sicher spielen im Internet</li> <li>• So funktioniert das Internet - die Technik</li> </ul>		



4. Produzieren und Präsentieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	3	4
<p><b><u>4.1 Medienproduktion und Präsentation</u></b>  Medienprodukte adressatengerecht planen und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen  <i>Ich habe schon folgende digitale Medienprodukte gestaltet:</i></p>	<p><b><u>Deutsch/SU/Mathematik/Kunst/Mu/Englisch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Projektarbeit zum Thema verschiedene Medien (Plakate, Power Point, Audio, Video Clip)</li> <li>• Checklisten zu Präsentationstechniken</li> <li>• Klassenzeitung, Abschlusszeitung Viertklässler (Laptop)</li> <li>• Infotheken zu ausgewählten Themen sowie dazu passend am Laptop Plakate schreiben</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</li> <li>• Suchen und Finden im Internet</li> <li>• Text und Bild - kopieren und weitergeben</li> <li>• Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</li> </ul>		
<p><b><u>4.2 Gestaltungsmittel</u></b>  Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen  <i>Ich weiß, wie ich mit Bildern, Schriftarten und Tönen bestimmte Wirkungen erziele.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Projektarbeit zum Thema verschiedene Medien im Internet gestalten</li> <li>• Thema Werbung (Prospekte, Fernsehen, Radio, Internet)</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text und Bild - kopieren und weitergeben</li> <li>• Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</li> <li>• Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</li> </ul>		
<p><b><u>4.3 Quellendokumentation</u></b>  Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden  <i>Wenn ich Bilder oder Texte für meine Arbeit verwende, schreibe ich dazu, woher diese stammen.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/SU/Mathematik/Ku/Musik/Englisch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quellen angeben</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text und Bild - kopieren und weitergeben</li> <li>• Suchen und Finden im Internet</li> </ul>		

<p><b>4.4 Rechtliche Grundlagen</b>  Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u. a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u. a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten  <i>Ich veröffentliche nicht ohne Erlaubnis Bilder oder Informationen von anderen.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/SU/Mathematik/Ku/Musik/Englisch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildrechte</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Text und Bild - kopieren und weitergeben</i></li> <li>• <i>Filme, Videos und Musik - was ist erlaubt?</i></li> <li>• Datenschutz - das bleibt privat!</li> <li>• Soziale Netzwerk - Facebook und Co.</li> </ul>		
---	---	--	--

5. Analysieren und Reflektieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	3	4
<p><b><u>5.1 Medienanalyse</u></b>  Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren.  <i>Ich kenne die Vielfalt der Medien in unserer Gesellschaft und deren Entwicklung.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht/Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediennutzung abfragen und besprechen</li> <li>• Statistik anlegen am Laptop</li> <li>• Risiken von Mediennutzung aufarbeiten</li> <li>• Alternativen zu Mediennutzung erarbeiten</li> <li>• Produktplatzierungen erkennen</li> </ul>		
<p><b><u>5.2 Meinungsbildung</u></b>  Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.  <i>Ich kenne Beispiele dafür, dass Medien meine Meinung beeinflussen.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht/Kunst/Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung mit stilistischen Merkmalen als eigenes Thema</li> <li>• Wirkung(en) auf den Zuschauer beschreiben und analysieren (versteckte Produktplatzierungen)</li> <li>• Stilistische Merkmale in Kunst reflektieren</li> <li>• Im Musikunterricht stilistische Merkmale beschreiben/vergleichen</li> <li>• Digitale Unterhaltungsmedien kommen im Unterricht selten vor; Regeln für zu Hause besprechen</li> </ul>		

	<p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</li> <li>• So funktioniert das Internet - die Technik</li> </ul>		
<p><b><u>5.3 Identitätsbildung</u></b></p> <p>Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p><i>Ich weiß, wie z. B. Computerspiele und Soziale Medien auf mich wirken können.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/SU/Mathematik/Ku/Mu/Englisch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediennutzung im Unterricht als Ausgangspunkt zur Reflexion nutzen</li> </ul>		
<p><b><u>5.4 Selbstregulierte Mediennutzung</u></b></p> <p>Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverständlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen.</p> <p><i>Ich kenne Möglichkeiten, die Häufigkeit und die Art meiner Mediennutzung zu kontrollieren.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medientagebuch</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online-Spiele - sicher spielen im Internet</li> <li>• Mobil im Internet</li> <li>• Chatten und Texten - WhatsApp und mehr</li> </ul>		

6. Problemlösen und Modellieren		Klassen	
Kompetenzerwartung	Umsetzung	3	4
<p><b><u>6.1 Prinzipien der digitalen Welt</u></b>            Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.  <i>Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse Beispielsituationen aus dem Alltag der Kinder bewusst wahrnehmen und analysieren</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>So funktioniert das Internet - die Technik</i></li> <li>• <i>Datenschutz - das bleibt privat!</i></li> <li>• <i>Bild und Text - kopieren und weitergeben</i></li> <li>• <i>Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</i></li> <li>• <i>Online-Spiele - sicher spielen im Internet</i></li> </ul>		
<p><b><u>6.2 Algorithmen erkennen</u></b>            Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren.  <i>Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch in meinem Alltag.</i></p>	<p><b><u>Deutsch/Sachunterricht/Englisch</u></b>  <b><u>Euregio-AG:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anleitungen schreiben am Laptop</li> <li>• Arbeit mit den BeeBots</li> </ul>		
<p><b><u>6.3 Modellieren und Programmieren</u></b>            Probleme formuliert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene</p>	<p><b><u>Deutsch/Sachunterricht/Englisch</u></b>  <b><u>Euregio-AG:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit den BeeBots</li> </ul>		

<p>Lösungsstrategie beurteilen.  <i>Folgendes habe ich selbst programmiert:</i></p>			
<p><b><u>6.4 Bedeutung von Algorithmen</u></b>          Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren.  <i>Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte und Computer mein Leben beeinflussen.</i></p>	<p><b><u>Sachunterricht:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planet Schule - versteckte Werbung im Netz</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtseinheiten vom Internet-ABC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suchen und Finden im Internet</i></li> <li>• <i>Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen</i></li> </ul>		