

# GGS Alsdorf Kellersberg/Ost

---

## Kompetenzorientierter Arbeitsplan Sachunterricht für die Klassen 3 und 4

Anlage Nr. 16 SU Klassen 3 und 4 zum Schulprogramm

---

Unser bisheriger Arbeitsplan nach der Fusion mit Stand aus dem Jahr 2013 beinhaltete 33 Pflichtthemen insgesamt, davon 18 Themen für die Klassen 3 und 4. Unsere Evaluation ergab, dass die Themenanzahl zu umfangreich ist. Dabei gab es Überlegungen in der Hinsicht, dass wir die Lehrplananforderungen, die Schwerpunktthemen sowie die festgelegten Bereiche erfüllen, jedoch einzelne Themen zeitlich nicht zu kurz werden lassen wollen. So haben wir uns dazu entschlossen, einige Themen mit einander zu verknüpfen (z. B. Thema Wasser und Stoffe) sowie auch hauptsächlich in anderen Fächern mit zu verankern (z. B. Freundschaft, Gefühle) im Kunst- sowie im Religionsunterricht.

Das große Thema „**Feste in Deutschland und in anderen Ländern**“ aus dem Bereich „**Zeit und Kultur**“ vor allem mit dem Schwerpunkt „**Viele Kulturen – eine Welt**“ erfolgt in den Klassenstufen 3 und 4 fortlaufend. Hierbei werden unsere Feste wie folgt in allen Fächer, besonders auch im Herkunftssprachenunterricht in Türkisch und Arabisch integriert: Zuckerfest, Opferfest, St. Martin, Nikolaus, Advent, Weihnachten, usw. Dabei ist es wichtig, die Herkunft und Bedeutung der Festtage zu beschreiben, sich ein Wissen über Orte der Begegnung zu verschaffen sowie gemeinsam eine Feier zu gestalten.

**Arbeitsplan SU: Klasse 3 und 4** (Stand: April 2020)

Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrperson: \_\_\_\_\_

**Verteilung der verbindlichen Themen in den beiden Schulstufen liegt in der Hand der Lehrperson**

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul- Standort	Datum Unterschrift
<b>Europa</b>	Raum/Umwelt/ Mobilität	Wohnort und Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturgegebene/gestaltete Merkmale vergleichen, beschreiben, dokumentieren</li> <li>Veränderungen in geografischen Räumen untersuchen, beschreiben und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch des Dreiländerecks</li> </ul>	
		Schule und Umgebung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen nutzen</li> <li>Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region erkunden/beschreiben</li> </ul>		
	Zeit und Kultur	Viele Kulturen / eine Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensgewohnheiten Menschen anderer Kulturen darstellen sowie Feste, Feiern und Begegnungsstätten anderer Kulturen und Religionen kennenlernen</li> </ul>		
		Medien als Infor- mationsmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche mit/in Medien (Internet, Bibliothek) und Informationsnutzung für Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Was ist die Euregio Rhein-Maas?, Leben im Dreiländereck, Euregiokarte als Teil der Europakarte (aus: Euregio vis-á vis. Grenzenlose Heimat. Ein Lesebuch. 46 kleine Entdeckungsreisen durch die Euregio Maas-Rhein. Herausgeber: Projekt Linguacluster.					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtungen der Eigenständigkeit in Forschergruppen</li> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch (Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen)</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Europa

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus verschiedenen Medien Informationen entnehmen</li> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul>	<p><b><u>Kunst:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flaggen malen</li> </ul> <p><b><u>Mathe:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramme, Daten auswerten, räumliche Orientierung auf Karten</li> </ul> <p><b><u>Deutsch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kochrezepte schreiben, Ländergeschichten</li> <li>• Ländersteckbriefe schreiben</li> </ul> <p><b><u>Musik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir reisen durch Europa, In Paule Puhmanns Paddelboot,</li> <li>• Bruder Jakob in verschiedenen Sprachen,</li> <li>• die Eurovisionshymne kennen lernen</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung am Kartenmaterial</li> <li>• Geografische Räume kennen lernen, untersuchen und beschreiben               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen der verschiedenen Länder am Umriss</li> <li>- Nachbarländer Deutschlands</li> <li>- Flüsse und Gebirge</li> <li>- Himmelrichtungen</li> </ul> </li> <li>• Europapolitik, die EU, der Euro</li> <li>• Waren aus Europa, Wirtschaft und Handel</li> <li>• Urlaubsländer, Begrüßungsformeln</li> <li>• Sprache, Währung, Sitten und Bräuche einzelner Länder, Rezepte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse/Teilergebnisse</li> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung einer Ausstellung</li> <li>• Ländertage, Länderkisten, Länderquiz, Länderpuzzle</li> <li>• Kochrezepte ausprobieren</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte recherchieren und lesen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul- Standort	Datum Unterschrift
<b>Türme und Brücken (Bauwerke)</b>	Technik und Arbeitswelt	Bauwerke und Konstruktionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bauwerke werden konstruiert, beschrieben und Zusammenhänge zwischen Material und Konstruktionen beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Römische Wasserleitung (Brücke) in Aachen besichtigen</li> </ul>	
		Werkzeuge und Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erprobung unterschiedlicher Lösungen für technische Problemstellungen mit Blick auf Statik/Stabilität</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Brücken in der Euregio (aus: Euregio vis-à-vis. Grenzenlose Heimat. Ein Lesebuch. 46 kleine Entdeckungsreisen durch die Euregio Maas-Rhein. Herausgeber: Projekt Linguacluster.					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtung der Eigenständigkeit in Forschergruppen (Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen)</li> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> <li>Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Bauen von Modellen</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Türme und Brücken (Bauwerke)

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung von Bauwerken</li> <li>• Beschreibung dieser</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen zu Konstruktionen anstellen</li> <li>• Vorschläge für Bauanleitungen und Versuche entwickeln, mit deren Hilfe Vermutungen überprüft werden können</li> <li>• entsprechende Versuche durchführen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul> <p><b>Transferieren und Anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwenden der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</li> </ul>	<p><b><u>Kunst:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauwerke zeichnen, Collagen anfertigen</li> </ul> <p><b><u>Mathe:</u></b></p> <p><b><u>Deutsch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbeschreibung</li> </ul> <p><b><u>Musik:</u></b></p>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie überbrücke ich einen Fluss?</li> <li>• Verschiedene Brückenkonstruktionen kennen lernen</li> <li>• Brücken früher und heute</li> <li>• Brücken bauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Durchführung von Herstellungsaufgaben</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Bauwerke herstellen und auf Funktionsfähigkeit überprüfen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul- Standort	Datum Unterschrift
<b>Feuer</b>	Natur und Leben	Stoffe und ihre Umwandlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untersuchung sichtbarer stofflicher Veränderung (bei Verbrennung), Darstellung von Ergebnissen und deren Beschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch der Feuerwehr</li> <li>Feueralarmproben</li> <li>Fluchtwege in der Schule erkunden</li> <li>Standorte der Feuerlöscher in der Schule erkunden</li> </ul>	
		Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung/Durchführung von Versuchen und deren Auswertung</li> </ul>		
	Technik und Arbeitswelt	Beruf und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkunden und vergleichen von Arbeitsbereichen (Feuerwehr)</li> </ul>		
	Mensch und Gemeinschaft	Aufgaben des Gemeinwesens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche und Erkundung des Aufgabenbereiches des Gemeinwesens (Feuerwehr, Rettungsdienst)</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Vulkane in der Euregio (aus: Euregio vis-á vis. Grenzenlose Heimat. Ein Lesebuch. 46 kleine Entdeckungsreisen durch die Euregio Maas-Rhein. Herausgeber: Projekt Linguacluster.					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch (Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen)</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Versuchsprotokolle</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Feuer

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung von Versuchen</li> <li>• Beschreibung dieser</li> <li>• Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen zu Stoffveränderungen anstellen</li> <li>• Vorschläge für entsprechende Versuche entwickeln, mit deren Hilfe Vermutungen überprüft werden können</li> <li>• entsprechende Versuche durchführen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen (Versuchsprotokoll)</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul>	<p><b>Deutsch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Als Reporter unterwegs“ - Bericht formulieren</li> <li>• Feuergedicht (J. Krüss)</li> <li>• Leben in der Steinzeit, Feuermärchen, Zeitungsartikel über Brandfälle</li> </ul> <p><b>Musik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuergedicht verklanglichen</li> <li>• Der Feuervogel</li> <li>• Feuerlieder</li> </ul> <p><b>Kunst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage Feuer mit Transparentpapier</li> <li>• Martinsfeuer mit Wasserfarben</li> <li>• Gegenüberstellung warme - kalte Farben</li> </ul> <p><b>Sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel: Feuer - Wasser - Blitz</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbrennungsdreieck</li> <li>• Nutzen von Feuer</li> <li>• Was brennt? – Was brennt nicht? Verhalten von unterschiedlichen Stoffen bei Kontakt mit Feuer</li> <li>• Aufstellen von Regeln und Sicherheitshinweisen zum Feuerschutz, Gefahren erkennen, Verhalten im Brandfall, Fluchtwege kennen</li> <li>• Aufgaben und Ausrüstung der Feuerwehr</li> </ul> <p>Feuer richtig löschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuerkarussell, Papierkochtopf, Kerzenwippe (aus: Verlag a.d.R.)</li> <li>• Rollenspiele: Notruf absetzen</li> <li>• Selbstständige Präsentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Experimente in Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>• Sachtexte lesen</li> <li>• Interview</li> <li>• Forscher-Tagebuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul- Standort	Datum Unterschrift
Werbung im Medienkontext	Mensch und Gemeinschaft	Interessen und Bedürfnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben von eigenen Konsumwünschen und deren Beeinflussung von Werbung</li> <li>• Bewertung von Konsumgewohnheiten unter Ökologischen Gesichtspunkten</li> </ul>		
	Zeit und Kultur	Mediennutzung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen alter und neuer Werbemedien vor dem Hintergrund von Wirkung und Konsum</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit dem Angebot aus den verschiedenen Werbemedien insbesondere den „neuen“ Medien</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Werbetexte und Werbeplakate zu euregionalen Attraktionen (Euregio-Freizeitguide) (aus: Euregio vis-á vis. Grenzenlose Heimat. Ein Lesebuch. 46 kleine Entdeckungsreisen durch die Euregio Maas-Rhein. Herausgeber: Projekt Linguacluster.					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen der Eigenständigkeit in Forschergruppen</li> <li>• Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> <li>• Darstellung im Plenum</li> <li>• Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					



## Thema: Werbung im Medienkontext

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung des Konsumverhaltens</li> <li>• Beschreibung dieses</li> <li>• Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul> <p><b>Transferieren und Anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwenden der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</li> </ul>	<p><b>Deutsch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Werbung schreiben</li> </ul> <p><b>Kunst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbeplakate erstellen</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsumverhalten reflektieren</li> <li>• Auswirkungen von Werbung</li> <li>• Werbetricks</li> <li>• Werbung im Wandel der Zeit</li> <li>• Wozu brauchen wir Werbung?</li> <li>• Wie entsteht Werbung?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse/Teilergebnisse</li> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung einer Ausstellung</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte recherchieren und lesen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke/Werkstatt „Werbung“</li> <li>• Werbe-Filme ansehen</li> <li>• Eigene Werbe-Filme drehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Wasser und Stoffe</b>	Natur und Leben	Stoffe und ihre Umwandlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stoffliche Veränderung der Natur (Aggregatzustände des Wassers) untersuchen, darstellen von Ergebnissen und Beschreibung</li> </ul>	Besuch einer Kläranlage	
		Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung und Durchführung von Versuchen und Auswertung der Ergebnisse</li> <li>Beschreibung der Veränderung in der Natur (Wasserkreislauf) und Darstellung von Entwicklungsphasen</li> </ul>	Besuch des Alsdorfer Weiher, Wasserproben entnehmen	
	Raum, Umwelt Mobilität	Umweltschutz und Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussion über die Bedeutung von Ressourcen (begrenzte Wassermenge) und Erproben von Sparmöglichkeiten im Umgang mit Wasser</li> </ul>	Wasserschulgarten Brückenkopfpark Jülich besuchen	
	Zeit und Kultur	Früher und heute	Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen und Zeiträume im Umgang mit Wasser kennenlernen, vergleichen und im Unterschied zu eigenen Lebensbedingungen reflektieren	Projekt mit Umweltschutzorganisationen z. B. EWV („Schüler powern für die Umwelt“)	
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtungen der Eigenständigkeit in Forschergruppen (Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen) und Darstellung im Plenum</li> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch Wasser (Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen)</li> <li>Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten</li> <li>Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten</li> <li>Bauen von Modellen</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Wasser und Stoffe

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung von entsprechenden Veränderungsprozessen, wie z. B. Aggregatzuständen, Trink- und Schmutzwasser</li> <li>• Beschreibung dieser</li> <li>• Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen dazu anstellen</li> <li>• Vorschläge für Versuche entwickeln, mit deren Hilfe Vermutungen überprüft werden können</li> <li>• entsprechende Versuche durchführen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul> <p><b>Transferieren und Anwenden:</b> Anwenden der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</p>	<p><b>Mathe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messen von Wassermengen in l und ml, Umschüttversuche</li> <li>• Berechnen von Wasserverbrauch</li> </ul> <p><b>Deutsch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wassergeschichten schreiben, Wassergedichte, -elfchen</li> <li>• Bastelanleitung für ein Floß schreiben</li> </ul> <p><b>Sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente zum Schwimmen und Sinken im Schwimmbecken, Tauchen, Gleiten, Transportspiele</li> </ul> <p><b>Kunst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserfarben, Farbkreis mischen, Bilder von Hundertwasser</li> </ul> <p><b>Musik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser braucht der Wasserfloh</li> <li>• Wassermusik (Händel)</li> <li>• Die Moldau (Smetana)</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von Experimenten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwimmen und Sinken</li> <li>- Gefrieren, Verflüssigen, Verdampfen</li> <li>- Verdunsten, Versickern, Kondensieren</li> <li>- Bau einer Kläranlage (Filterversuche)</li> </ul> </li> <li>• Abwasserentsorgung, Trinkwassergewinnung</li> <li>• Modell des Wasserkreislaufs</li> <li>• Messen von Temperaturen, Umgang mit dem Thermometer</li> <li>• Möglichkeiten zum sparsamen Umgang mit Wasser</li> <li>• Süß- und Salzwasservorkommen auf der Erde</li> <li>• Gewässerschutz&lt;&lt;</li> <li>• Wasserverbrauch, Wassernot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung eines Experiments</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von Experimenten</li> <li>• Lesen von Sachtexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Alsdorf</b>	Technik und Arbeitswelt	Ressourcen und Energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sammlung/Dokumentation an Beispielen der Energieumwandlung (Kohleabbau)</li> </ul>	Besichtigung der Burg Alsdorf Besuch des Rathauses Besuch des Energeticons Informationen über die Pressestelle der Stadt Alsdorf Informationen zur Städtepartnerschaft mit Brunssum	
	Raum, Umwelt, Mobilität	Schule und Umgebung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karten (Stadtplan) als Orientierungshilfe nutzen</li> <li>Strukturen des eigenen Lebensraumes und des ehemaligen Kohlreviers erkunden und beschreiben</li> </ul>		
	Zeit und Kultur	Zeiteinteilung/Zeiträume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chronologische Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt erstellen</li> </ul>		
		Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume (Zeit des Alsdorfer Kohlreviers) darstellen und Bezug zu heutigen Lebensbedingungen herstellen.</li> </ul>		
	Mensch und Gemeinschaft	Aufgaben des Gemeinwesens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenbereiche im Gemeinwesen recherchieren und erkunden und diese darstellen</li> <li>Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen erkunden und sich daran beteiligen</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Euregionale Partnerstadt Brunssum – Unsere Partnerschule Op de Trampoline in Brunssum vorstellen???					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch (Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen)</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Alsdorf

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus verschiedenen Medien Informationen entnehmen</li> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul>	<p><b><u>Deutsch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview-Fragen vorbereiten</li> <li>• Werbetext über Alsdorf schreiben</li> </ul> <p><b><u>Mathe:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen mit dem Maßstab</li> <li>• räumliche Orientierung auf Karten,</li> <li>• Daten u. Diagramme zur Bevölkerung auswerten, Entfernungen berechnen</li> </ul> <p><b><u>Kunst:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohlezeichnungen</li> <li>• Stadtwappen</li> </ul> <p><b><u>Musik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Stadt Alsdorf</li> <li>• Stadtplan von Alsdorf, wichtige Orte</li> <li>• Von der Wirklichkeit zur Karte</li> <li>• Himmelsrichtungen, Maßstab von Karten verstehen</li> <li>• Mit dem Stadtplan unterwegs sein</li> <li>• Eigene vereinfachte Karte zeichnen</li> <li>• Alsdorf früher, Steinkohleförderung</li> <li>• Alsdorf heute, Arbeitsplätze in Alsdorf (Berufe der Eltern)</li> <li>• Funktion des Rathauses (Verwaltung)</li> <li>• Teilhabe an demokratischen Strukturen             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung von Spielplätzen, Erkunden des Kulturprogramms für Kinder</li> <li>- Erkunden von Mitbestimmungsmöglichkeiten</li> </ul> </li> <li>• Wappen</li> <li>• Wichtige Gebäude kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse/Teilergebnisse</li> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung einer Ausstellung</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte recherchieren und lesen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> <li>• Unterrichtsgänge Burg, Rathaus,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

**Klasse 4** (die Verteilung der Themen in den beiden Schulstufen liegt in der Hand der Lehrperson)

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Fahrrad und Fahrradprüfung</b>	Technik und Arbeitswelt	Werkzeuge und Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erprobung von technischen Problemstellungen (Kraftübertragung, Beschleunigung, Bremsen)</li> <li>Beschreibung technische Erfindung „das Rad“, Bewertung der Bedeutung für Technik und Umwelt</li> </ul>	Radfahrtraining im geschützten Raum auf dem Schulhof	
		Maschinen und Fahrzeuge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untersuchung von Aufbau und Funktion des Rades (Kettengetriebe, Kettengangschaltung, Dynamo)</li> </ul>	Radfahrtraining im geschützten Raum auf dem Verkehrsübungsplatz	
	Raum, Umwelt Mobilität	Schulweg und Verkehrssicherheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anwendung von Verkehrsregeln und Erlernen normgerechten Verhaltens in Straßenverkehr</li> <li>Beschreiben von Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern, Reflexion und Diskussion darüber unter verkehrs- und umweltgerechten Aspekten</li> </ul>	Radfahrtraining mit der Polizei in Alsdorf-Ost	
		Verkehrsräume und Verkehrsmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sichere Beherrschung des Fahrrades, Teilnahme an der Radfahrausbildung und Beherrschung verkehrsgerechten Verhaltens</li> <li>Möglichkeiten des ÖPNV kennen und nutzen</li> <li>Aufgaben und Bedeutung des ÖPNV benennen und reflektieren</li> </ul>	Abnahme der Radfahrprüfung	
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Bauen von Modellen</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Fahrrad und Fahrradprüfung

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung von Verkehrssituationen</li> <li>• Beschreibung dieser</li> <li>• Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen zu Unfällen anstellen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul> <p><b>Transferieren und Anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwenden der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</li> </ul>	<p><b>Sport:</b> Übungen zur Verbesserung der Motorik</p>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Rad</li> <li>• Das verkehrssichere Fahrrad</li> <li>• Verkehrszeichen</li> <li>• Verhalten im Straßenverkehr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überquerung Zebrastreifen</li> <li>- Verhalten an Bushaltestellen</li> <li>- Straßenüberquerung, auch an Hauptstraßen und großen Kreuzungen</li> </ul> </li> <li>• Übungen zum Fahrradfahren (Schulhof, Verkehrsübungsplatz, Straße)</li> <li>• Unfallverhütung</li> <li>• Verhalten in Bus und Bahn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse/Teilergebnisse</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte recherchieren und lesen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Strom/ Elektrizität</b>	Natur und Leben	Magnetismus und Elektrizität	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anfertigung und Beschreibung von Modellen zum Stromkreislauf unter Beachtung von Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität</li> </ul>	Arbeit mit dem Elektronik-Experimentier-Set	
	Technik und Arbeitswelt	Ressourcen und Energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sammlung und Dokumentation von Beispielen für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (Wasser, Wind, Sonnenenergie, Kohle etc.)</li> </ul>	Stromsparen in der Schule	
	Raum, Umwelt Mobilität	Umweltschutz und Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche und Diskussion der Bedeutung und Nutzung der verschiedenen Energiequellen unter dem Aspekt des Umweltschutzes (regenerative Energien)</li> </ul>	Besichtigung eines Windkrafttrades	
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtung der Eigenständigkeit in Forschergruppen (Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen)</li> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> <li>Nutzung von Werkzeugen und anderen Materialien</li> <li>Anfertigen von Tabellen und Zeichnungen</li> <li>Bauen von Modellen</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					



## Thema: Strom/Elektrizität

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung von Stromkreisläufen</li> <li>• Beschreibung dieser</li> <li>• Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen zu Stromkreisläufen anstellen</li> <li>• Vorschläge für verschiedene Versuche entwickeln, mit deren Hilfe Vermutungen überprüft werden können</li> <li>• entsprechende Versuche durchführen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul> <p><b>Transferieren und Anwenden:</b> Anwenden der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</p>	<p><b>Mathe:</b> „Stromverbrauch“ im Alltag berechnen</p>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stromkreis (Parallel- und Reihenschaltung)</li> <li>• Leiter und Nichtleiter</li> <li>• Stromerzeugung</li> <li>• Bedeutung elektrischen Stroms im Alltag</li> <li>• Stromgebrauch, Stromsparen</li> <li>• Schalter und ihre Funktionen</li> <li>• Gefahren von Strom</li> <li>• Kurzschluss</li> <li>• Möglichkeiten der alternativen Energiegewinnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung von einfachen Versuchen, wie z.B. Wie funktioniert die Fahrradbeleuchtung? Oder Wie können wir ein Puppenhaus beleuchten?</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheitsregeln aufstellen</li> <li>• Arbeit mit den Elektrizitätskisten (Materialien für Versuche) z. B. geschlossene Stromkreis herstellen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> <li>• Versuche planen und durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Gesundheits- erziehung/ Ernährung/ Körper</b>	Natur und Leben	Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers erklären</li> <li>• Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (Ernährung) formulieren</li> <li>• Grundsätze der Körperpflege, gesunde Ernährung und Körperpflege erklären können</li> </ul>	Besuch eines Zahnarztes zur Zahnprophylaxe  Besuch eines Ernährungsberaters  Gemeinsames Kochprojekt	
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> <li>• Anfertigen von Tabellen und Zeichnungen</li> <li>• Darstellung im Plenum</li> <li>• Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

### Thema: Gesundheitserziehung / Ernährung / Körper

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung des Ernährungsverhaltens Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> <li>• systematische Beobachtung von Körperfunktionen, Beschreibung dieser, Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen, dokumentieren und präsentieren</li> </ul> <p><b>Transferieren und Anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwenden der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten</li> </ul>	<p><b>Mathematik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cm, m, mm</li> <li>• Proportionen</li> <li>• Sachrechnen</li> </ul> <p><b>Deutsch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezepte schreiben, lesen, umsetzen</li> </ul> <p><b>Sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückenschulung, Stationen zum Krafttraining</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skelett, Gelenke, Rückenschulung, Körperhygienien</li> <li>• Erste Hilfe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notruf absetzen</li> <li>- Verband und Pflaster anlegen</li> <li>- Unfallverhütung</li> </ul> </li> <li>• Gesunde Ernährung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundes Frühstück</li> <li>- Ernährungspyramide</li> <li>- gemeinsames Kochprojekt</li> </ul> </li> <li>• Nährstoffe und ihre Funktionen</li> <li>• Atmung</li> <li>• Blutkreislauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung eines Experiments</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von Experimenten</li> <li>• Lesen von Sachtexten und Rezepten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Sexualerzie-hung</b>	Mensch und Gemeinschaft	Zusammenleben in der Klasse, Schule und Familie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hineinversetzen in Bedürfnisse und Gefühle anderer</li> <li>Lösungswege für Konfliktsituationen darstellen (szenisches Spiel) und Überprüfung deren Wirkung</li> </ul>		
		Mädchen und Jungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung des Menschen vom Säugling bis zum Erwachsenen darstellen</li> </ul>		
		Frauen und Männer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typische Rollenerwartungen an Mädchen/Jungen, Frauen/Männer beschreiben</li> <li>Beispiele für verändertes Rollenverständnis entdecken und beschreiben</li> </ul>		
		Freundschaft/Sexualität	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verhaltensempfehlungen für Risikosituationen kennen</li> <li>Bezeichnungen für Geschlechtsorgane kennen und deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung kennen (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Verhütung...)</li> </ul>		
	Zeit und Kultur	Früher und Heute	<ul style="list-style-type: none"> <li>An Beispielen die Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume und Kulturkreise kennen lernen</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

### Thema: Sexualerziehung

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Beobachtung von Körperveränderungen</li> <li>• Beschreibung dieser</li> <li>• Vermutungen zu Gründen und Auswirkungen darstellen</li> </ul> <p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul>	
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Rollenverständnis</li> <li>• Hygiene</li> <li>• Primäre und sekundäre Geschlechtsmerkmale</li> <li>• Sexuelle Entwicklung</li> <li>• Entstehung und Entwicklung des Embryos</li> <li>• Geburt</li> <li>• Sexueller Mißbrauch</li> </ul>	
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen und verstehen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Deutschland/ NRW</b>	Raum, Umwelt und Mobilität	Schule und Umgebung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzung Karten /Atlanten als Hilfsmittel zur Orientierung</li> <li>Strukturen des Landes erkennen und beschreiben (Städte, Industriegebiete...)</li> </ul>	Die Eifel als Region (Vulkane, Nationalpark)	
		Wohnort und Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vergleichen und Beschreiben der natürlichen Bedingungen des Landes und gestaltete Merkmale (z.B. Gewässer, Industrie)</li> <li>Untersuchen und Beschreiben der Veränderung in geografischen Räumen (Deutschland, NRW)</li> </ul>		
	Technik und Arbeitswelt	Arbeit und Produktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkundung von verschiedenen Formen von der Arbeit (Produktionsstätten NRW)</li> </ul>		
	Mensch und Gemeinschaft	Aufgaben des Gemeinwesens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkundung von Aufgabenbereichen auf Landes- und Bundesebene (Kanzler, Präsident, Minister)</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Strukturen der Euregiokarte, Deutschlandkarte als Teil der Euregiokarte (aus: Euregio vis-á vis. Grenzenlose Heimat. Ein Lesebuch. 46 kleine Entdeckungsreisen durch die Euregio Maas-Rhein. Herausgeber: Projekt Linguacluster.					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtungen der Eigenständigkeit in Forschergruppen (Entnahme und Aufbereitung von Informationen zu vorher erarbeiteten Kriterien)</li> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch (Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen)</li> <li>Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					

## Thema: Deutschland/NRW

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus verschiedenen Medien Informationen entnehmen</li> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul>	<p><b><u>Mathematik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken und Schaubilder analysieren</li> <li>• Maßstäbe berechnen</li> <li>• Fahrpläne lesen und anwenden</li> <li>• Zeitleisten interpretieren</li> </ul> <p><b><u>Deutsch:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wegbeschreibungen</li> <li>• Sachtexte über Bundesländer schreiben</li> <li>• Dialekte kennen lernen</li> </ul>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bundesländer und ihre Hauptstädte</li> <li>• Lage und Ausdehnung der Bundesländer</li> <li>• Wichtige Flüsse, Landschaften und Städte in Deutschland</li> <li>• Großlandschaften, große Städte, Industrie, Verkehrssysteme und Landwirtschaft in NRW</li> <li>• Nachbarstaaten Deutschlands</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse/Teilergebnisse</li> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung einer Ausstellung</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen und verstehen</li> <li>• Arbeit an Landkarten</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke (z. B. Steckbriefe erstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>

Thema	Bereich	Schwerpunkt	Inhaltliche Kompetenzerwartungen	Vereinbarungen am Schul-Standort	Datum Unterschrift
<b>Aachen/Euregio</b>	Raum, Umwelt, Mobilität	Schule und Umgebung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartenmaterial nutzen</li> </ul> Struktur der Stadt Aachen und der Region Dreiländereck erkunden und beschreiben	Stadtralley in Aachen	
		Wohnort und Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veränderungen im geografischen Raum Aachen erkennen (Bäche im Stadtgebiet) untersuchen und beschreiben</li> <li>Natürliche und politische Grenzen in der Euregio</li> </ul>		
	Technik und Arbeitswelt	Beruf und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkunden von Zusammenhängen zwischen Arbeit und Lebensunterhalt und Arbeitsbedingungen (früher und heute, vom Handwerk zur Industrialisierung, Wassernutzung)</li> </ul>		
	Zeit und Kultur	Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensbedingungen Menschen anderer Zeiträume darstellen und mit heutigen Lebensbedingungen vergleichen (Aachen damals, heute, offene Grenzen zu den Nachbarstaaten)</li> </ul>		
<b>Inhalte zum schulischen Euregioprofil</b>					
Hauptstädte der Euregio. Thermalquellen in der Euregio (aus: Euregio vis-à vis. Grenzenlose Heimat. Ein Lesebuch. 46 kleine Entdeckungsreisen durch die Euregio Maas-Rhein. Herausgeber: Projekt Linguacluster.					
<b>Differenzierte Lernerfolgskontrollen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtungen der Eigenständigkeit in Forschergruppen (Entnahme und Aufbereitung von Informationen zu vorher erarbeiteten Kriterien)</li> <li>Dokumentation der Ergebnisse im Forschertagebuch (Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen)</li> <li>Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten</li> <li>Bauen von Modellen</li> <li>Darstellung im Plenum</li> <li>Schriftliche Lernzielkontrolle</li> </ul>					
<b>Änderungsvermerke/Evaluationshinweise</b>					



## Thema: Aachen/Euregio

Prozessorientierte Kompetenzen	Fächerübergreifende Kompetenzen
<p><b>Strukturieren und Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus verschiedenen Medien Informationen entnehmen</li> <li>• gefundene Ergebnisse darstellen</li> <li>• dokumentieren</li> <li>• präsentieren</li> </ul>	<p><u>Deutsch:</u> Aachener Sagen</p>
Verbindliche Inhalte	Lernaufgabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtliche Entwicklung von Aachen</li> <li>• Besonderheiten der Stadt</li> <li>• Geografische Lage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse/Teilergebnisse</li> <li>• Selbstständige Planung und Durchführung einer Ausstellung</li> </ul>
Methoden	Materialien / Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen und verstehen</li> <li>• Arbeit an Stationen/Lerntheke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Lehrwerke sowie zusammengestellte Materialien in den Sachunterrichtsschränken im Verwaltungstrakt</li> </ul>