

## Kompetenzorientierter Arbeitsplan Englisch Klasse 4

- Medien / Material:**
- Activity book Discovery 4
  - Pupil's Book Discovery 4 (zum Kopieren)
  - Lehrer-CD Discovery 4
  - Discovery 4: Teacher's Guide
  - Discovery 3/4 Lernstandsfeststellung
  - Picture cards / word cards

### Leistungsmessung:

- Mündliche Leistungsmessung:
- Die Schwerpunkte Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen, Leseverstehen und Sprechen werden vorrangig berücksichtigt.
  - Die Überprüfung der Sprechfähigkeit kann über Einzel-, Paar- oder Gruppengespräche erfolgen.
  - Das Kriterium der sprachlichen Richtigkeit wird nicht außer Acht gelassen, aber zurückhaltend gewichtet.
  - Gezielte, kriteriengeleitete Beobachtungen
- Schriftliche Leistungsmessung:
- In jedem Halbjahr erfolgen zu den jeweiligen Themen auch schriftliche Lernzielkontrollen
  - Diese beinhalten u.a. Hörverstehens-, Zuordnungs- und Leseverstehensaufgaben sowie Schreibaufträge mit vorgegebenem Wortmaterial.
- Sonstige Leistungen im Unterricht:
- Arbeitsaufträge im Activity Book
  - Mündliche Mitarbeit
  - Erledigen von Hausaufgaben
  - Bearbeitung von Arbeitsblättern und Portfolioseiten
  - Mappen-/Heftführung
  - Engagement, Interesse an interkulturellen Themen

### Kompetenzübersicht:

- Hör-/Hör-Seh-Verstehen
- Die Schülerinnen und Schüler
- entnehmen Hörtexten mit bildlicher Unterstützung und/oder bekanntem Wortschatz wesentliche Informationen.
  - Verstehen Anweisungen und Handlungsfolgen und reagieren entsprechend.
- Sprechen
- Die Schülerinnen und Schüler
- kennen die Redemittel des jeweiligen Wortfeldes mit der richtigen Aussprache
  - äußern sich mit einfachen sprachlichen Mitteln zu vertrauten Themen.

Lesen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Wörter (Schrift) wieder und ordnen ihnen Bedeutung zu.</li> <li>• lesen Sätze (vor).</li> <li>• verstehen Sätze und kurze (authentische) Texte mit bekanntem Kontext / Wortschatz.</li> </ul>
Umgang mit Texten / Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben von Vorlagen ab, beschriften Bilder und schreiben mit bekanntem Wortmaterial.</li> <li>• verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satz- und Textbausteinen.</li> </ul>
Sprachmittlung	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Verstandenes auf Deutsch.</li> </ul>

### Übersicht über die verbindlichen Themen:

Bezeichnung der Unit	Themen / Inhalte:
In Town	buildings, vehicles, shops, animals in the park
People at work	jobs
Green Day at school	planet, recycling, environment
At the zoo	zoo animals, animal body parts, animal actions, zoo shop
Around the world	travel

### Zusätzlich mögliche Themen:

Bezeichnung der Unit	Themen / Inhalte:
Special Days	Halloween, Christmas

## Unit: In town

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Gebäude/Einrichtungen, Lagebezeichnungen, Wegbeschreibungen, Fortbewegungsmittel, Tiere im Park	Zu Hause, hier und dort → at home and abroad  Lernen, Arbeiten, freie Zeit → leisure time  Eine Welt für alle → our nature	
<b>Methoden:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter</li> <li>• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt</li> <li>• Festigung des neuen Wortschatzes durch bekannte Übungen und Spiele</li> </ul>		
<b>Material / Medien:</b>		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards: In town</li> </ul> Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusätzlich möglich:</li> <li>• Flashcards: Animals in the parc</li> <li>• Kopiervorlagen Discovery 4</li> <li>• Lehrer-DVD Discovery 4</li> <li>• Lernstandskontrollen Discovery 4</li> <li>• Kopien aus dem Pupil's Book 4</li> <li>• Bildwörterbücher</li> <li>• „Smalltalk-Sprechblasen“ mit Hilfen zu Dialogen</li> </ul>		

## Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen (listening comprehension)</li> <li>- Wegbeschreibungen hören und auf einem Plan einzeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen das Schriftbild neuer Wörter und ordnen ihnen Bedeutung zu</li> <li>- Lesen Rätsel und Sätze zum Wortmaterial</li> <li>- Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache</li> <li>- Führen Interviews und notieren „How do you go to school?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben neue Wörter ab und ordnen sie Bildern zu</li> <li>- Beenden vorgegebene Sätze mit neuem Wortschatz</li> </ul>	<p>castle, town hall, cinema, station, church, hospital, book shop, bus stop, park, playground</p> <p>behind, next to, between, in front of</p> <p>car, bike, bus, skateboard, boat, plane, train, underground, taxi, scooter/ to walk</p> <p>turn left, turn right, go straight on</p> <p>How do you go/come to school? I go/come to school by</p>

## Zusätzliche Inhalte:

<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>			
<b>Hör- / Hör-Seh-Verstehen</b>	<b>Sprechen / Lesen</b>	<b>Umgang mit Texten / Schreiben</b>	<b>Wortschatz / Redemittel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pantomimische Darstellung von Tieren</li><li>- Story: The forgetful witch, Going to the cinema (Leo)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kinder spielen mit Wort- und Bildmaterial in Gruppen zur Festigung des Wortschatzes: What's missing, Pantomime, Counter and dice - games</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung</li><li>- Eigenes Gedicht nach Vorlage erstellen: „In the dark dark parc...“ (Activity Book)</li></ul>	Animals in the parc: fox, bat, hedgehog, ant, squirrel, ladybird, bee, mole, butterfly, owl

## Unit: People at work

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Berufe, Jobs in the classroom	Lernen, arbeiten, freie Zeit → at work → at school	
<b>Methoden:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter</li><li>• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt</li><li>• Festigung des neuen Wortschatzes durch bekannte Übungen und Spiele</li></ul>		
<b>Material / Medien:</b>		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashcards: Jobs</li><li>• Flashcards: Jobs in the classroom</li></ul> Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kopiervorlagen Discovery 4</li><li>• Lehrer-DVD Discovery 4</li><li>• Lernstandskontrollen Discovery 4</li><li>• Kopien aus dem Pupil's Book 4</li><li>• Bildwörterbücher</li><li>• „Smalltalk-Sprechblasen“ mit Hilfen zu Dialogen</li></ul>		

## Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen (listening comprehension)</li> <li>- Interviews einzelner Berufsgruppen hören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen das Schriftbild neuer Wörter und ordnen ihnen Bedeutung zu</li> <li>- Lesen Sätze und kurze Texte über diverse Berufe</li> <li>- Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache</li> <li>- Singen den „Job Song“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben neue Wörter ab und ordnen sie Bildern zu</li> <li>- Erstellen Interview-Fragen mit Hilfe von vorgegebenen Wörtern</li> </ul>	<p>teacher, football player, vet, bus driver, cook, postman, nurse, doctor, shop assistant, policewoman, farmer, fireman, dentist, mechanic, babysitter, plumber</p> <p>in the morning, in the afternoon</p> <p>What's your dream job? My dream job is...</p>

## Zusätzliche Inhalte:

<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>			
<b>Hör- / Hör-Seh-Verstehen</b>	<b>Sprechen / Lesen</b>	<b>Umgang mit Texten / Schreiben</b>	<b>Wortschatz / Redemittel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pantomimische Darstellung von Berufen</li><li>- Uhrzeiten verstehen und sie Aktivitäten im Beruf zuordnen</li><li>- Story: A job for Leo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eigenes Poster präsentieren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poster erstellen: „My dream job“ (mit Hilfen im Activity Book)</li><li>- Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung</li></ul>	<p>What's your mother's /father's job?</p> <p>Uhrzeiten (a.m./p.m.)</p>



## Unit: Green Day at school

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Natur, Recycling, Adverbien	Eine Welt für alle → our nature → our enviroment	
<b>Methoden:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter</li><li>• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt</li><li>• Festigung des neuen Wortschatzes durch bekannte Übungen und Spiele</li></ul>		
<b>Material / Medien:</b>		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashcards: Green Day at school</li></ul> Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kopiervorlagen Discovery 4</li><li>• Lehrer-DVD Discovery 4</li><li>• Lernstandskontrollen Discovery 4</li><li>• Kopien aus dem Pupil's Book 4</li><li>• Bildwörterbücher</li><li>• „Smalltalk-Sprechblasen“ mit Hilfen zu Dialogen</li></ul>		

## Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrerin oder Kinder beschreiben eines der neuen Wörter auf Englisch, die anderen raten.</li> <li>- Verstehen den Inhalt des englischen Songs „And the green grass grew“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen das Schriftbild neuer Wörter und ordnen ihnen Bedeutung zu</li> <li>- Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache</li> <li>- Fragen zum eigenen Umweltverhalten lesen und beantworten. Austausch mit dem Partner.</li> <li>- Singen den song „And the green grass grew“</li> <li>- Sprechen über Recycling und ordnen Abfall (bekannte Wörter) den richtigen Abfalleimern zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben neue Wörter ab und ordnen sie Bildern zu</li> <li>- Suchen im Songtext „And the green grass grew die richtigen Wörter und beschriften damit das Bild</li> </ul>	<p>Ocean, mountain, beach, forest, animals, sun(shine), river, lake, waterfall, flowers, nest, egg, birds, beach, shell, bush, pearl</p> <p>tree(s), branch, twig, root, hole, grass (song)</p> <p>always, sometimes, never</p> <p>Do you use a snack box? I always use a snack box.</p>

## Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginary journey hören und den Kontext verstehen</li> <li>- Story: Share your toys (Leo) (Pupils Book - Kopie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und besprechen im Plenum und in Kleingruppen die Startseite zum Thema (Pupils Book – Kopie)</li> <li>- Lesen den Text (Let's save the planet im Pupils book) und überlegen, was sie tun können, um die Umwelt zu schützen.</li> <li>- Singen den „Rubbish Rap“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung</li> <li>- Die Kinder schreiben mit Hilfen und Vorgaben eine Einladung zu einem eigenen „Green Day“</li> <li>- Create your own poem. Mit den neuen Wörtern nach Vorlage ein eigenes Gedicht erstellen (konkrete Poesie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collect (rubbish)</li> <li>share (a car)</li> <li>reuse (paper)</li> <li>switch off (electronic devices)</li> <li>walk to school</li> <li>shut the door</li>   <li>Reduce, recycle, reuse (song)</li> </ul>

## Unit: At the zoo

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Zoo animals, body parts, activities, zoo shop	Eine Welt für alle → our nature  Jeden Tag und jedes Jahr → food and drinks  Lernen, arbeiten, freie Zeit → leisure time	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter</li><li>• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt</li><li>• Festigung des neuen Wortschatzes durch bekannte Übungen und Spiele</li></ul>		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashcards: Zoo animals</li><li>• Lehrer-CD Discovery 4</li></ul> Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kopiervorlagen Discovery 4</li><li>• Lehrer-DVD Discovery 4</li><li>• Lernstandskontrollen Discovery 4</li><li>• Kopien aus dem Pupil's Book 4</li><li>• Bildwörterbücher</li><li>• „Smalltalk-Sprechblasen“ mit Hilfen zu Dialogen</li></ul>		

## Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pantomime: Tiere erraten</li> <li>- Entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen das Schriftbild neuer Wörter und ordnen ihnen Bedeutung zu</li> <li>- Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache</li> <li>- Lesen kurze Tierrätsel und markieren „key words“</li> <li>- Singen den song „The lions sleep tonight“</li> <li>- Schreiben zwei durcheinandergeratene Texte richtig ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben neue Wörter ab und ordnen sie Bildern zu</li> <li>- Beschreiben Fantasietiere (diverse Körperteile)</li> <li>- Schreiben nach Vorlage kurze Sätze zu einzelnen Tieren und ihren Eigenschaften</li> <li>- Schreiben ein eigenes Rätsel zu einem Tier</li> <li>- Erkennen in einem durcheinandergeratenen Text, welche Sätze zusammengehören.</li> </ul>	<p>crocodile, elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, penguin, seal, snake, tiger, zebra</p> <p>body, feather, fur, head, leg, skin, tail, wing</p> <p>fly, swim, jump, climb trees, feed, run, touch, sit</p> <p>What´s your favourite zoo animal?</p> <p>My fantasy animal has got...</p>

## Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Story: Watch out (Leo) (Pupils Book - Kopie)</li> <li>- Story: The lion and the mouse (Pupils Book)</li> <li>- Entnehmen dem Hörtest „In the zoo shop“ wesentliche Informationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und besprechen im Plenum und in Kleingruppen die Startseite zum Thema (Pupils Book – Kopie)</li> <li>- Lesen einen Text über Löwen (Pupils Book) und markieren „key words“</li> <li>- Spielen das „Zoo game“ (Activity book)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung</li> </ul>	<p>Zoo shop, buy, apple, chocolate, bar, crisps, ice-cream, lollipop, soft drink</p>

## Unit: Around the world

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Freundschaft, Reisen	Zu Hause, hier und dort → at home and abroad → me and my family → my friends  Eine Welt für alle → children of the world	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter</li><li>• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt</li><li>• Festigung des neuen Wortschatzes durch bekannte Übungen und Spiele</li></ul>		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashcards: Around the world</li></ul> Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kopiervorlagen Discovery 4</li><li>• Lehrer-DVD Discovery 4</li><li>• Lernstandskontrollen Discovery 4</li><li>• Kopien aus dem Pupil's Book 4</li><li>• Bildwörterbücher</li><li>• „Smalltalk-Sprechblasen“ mit Hilfen zu Dialogen</li></ul>		

## Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen (listening comprehension)</li> <li>- englischsprachige Länder kennenlernen und ihnen Flaggen zuordnen</li> <li>- Song: English around the world verstehen und Wörter in Kategorien einteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen das Schriftbild neuer Wörter und ordnen ihnen Bedeutung zu</li> <li>- Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache</li> <li>- Führen Interviews und notieren in ihrem friendship book</li> <li>- Stellen sich und ihre Freunde auf Englisch vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben neue Wörter ab und ordnen sie Bildern zu</li> <li>- Ausfüllen eines Steckbriefes.</li> <li>- Erstellung eines friendship books</li> <li>- Sätze richtig aufschreiben (Wörter ordnen)</li> </ul>	<p>...is my best friend. When I grow up, I want to be... This is my wish for you...</p> <p>He, his She, her</p> <p>...likes ...does not like</p> <p>map, capital, flag, speak/learn English, Australia, Canada, Great Britain, India, Ireland, New Zealand, South Africa, USA</p>



## Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeiten hören und einzeichnen</li> <li>- Story: Friends (Leo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betrachtung des „Posters“ im Pupils Book (Kopie). At the airport.</li> <li>- Kinder spielen mit Wort- und Bildmaterial in Gruppen zur Festigung des Wortschatzes: What's missing, Pantomime, Counter and dice - games</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung</li> <li>- Story: Sacagawea and the rattlesnake. Bilder und Text ordnen.</li> </ul>	<p>airport, airplane, suitcase, world, fly, say good-bye</p> <p>Uhrzeiten When is the flight to...? It's at ... map, flight, on time, late</p> <p>rattlesnake, stone, knife, basket, collect, kill, brave, heavy, proud, firewood</p>