

Kompetenzorientierter Arbeitsplan Englisch Klasse 3

- Medien / Material:**
- Activity book Discovery 3 (nachfolgend AB)
 - Pupil`s Book Discovery 3 (zum Kopieren) (nachfolgend PB)
 - Lehrer-Audio-CD Discovery 3
 - Discovery 3: Teacher`s Guide
 - Discovery Lernstandsfeststellung 3/4
 - Picture cards / word cards
 - Lehrer DVD Discovery 3

Leistungsmessung:

- Mündliche Leistungsmessung:
- Die Schwerpunkte Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen, Leseverstehen und Sprechen werden vorrangig berücksichtigt.
 - Die Überprüfung der Sprechfähigkeit kann über Einzel-, Paar- oder Gruppengespräche erfolgen.
 - Das Kriterium der sprachlichen Richtigkeit wird nicht außer Acht gelassen, aber zurückhaltend gewichtet.
 - Gezielte, kriteriengeleitete Beobachtungen

- Schriftliche Leistungsmessung:
- In jedem Halbjahr erfolgen zu den jeweiligen Themen auch schriftliche Lernzielkontrollen.
 - Diese beinhalten u.a. Hörverstehens-, Zuordnungs- und Leseverstehensaufgaben sowie Schreibaufträge mit vorgegebenem Wortmaterial.

- Sonstige Leistungen im Unterricht:
- Arbeitsaufträge im Activity Book
 - Mündliche Mitarbeit
 - Erledigen von Hausaufgaben
 - Bearbeitung von Arbeitsblättern und Portfolioseiten
 - Mappen-/Heftführung
 - Engagement, Interesse an interkulturellen Themen

Kompetenzübersicht:

- Hör-/Hör-Seh-Verstehen
- Die Schülerinnen und Schüler
- entnehmen Hörtexten mit bildlicher Unterstützung und/oder bekanntem Wortschatz wesentliche Informationen.
 - verstehen Anweisungen und Handlungsfolgen und reagieren entsprechend.

- Sprechen
- Die Schülerinnen und Schüler
- kennen die Redemittel des jeweiligen Wortfeldes mit der richtigen Aussprache
 - äußern sich mit einfachen sprachlichen Mitteln zu vertrauten Themen.
 - tragen Texte, Lieder, Reime und Raps auswendig vor.
 - agieren in Rollenspielen.
 - beschreiben einfache Tätigkeiten, Abläufe und Bilder.

Lesen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Wörter (Schrift) wieder und ordnen ihnen Bedeutung zu. • lesen Sätze (vor). • verstehen Sätze und kurze (authentische) Texte mit bekanntem Kontext / Wortschatz.
Umgang mit Texten / Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben von Vorlagen ab, beschriften Bilder und schreiben mit bekanntem Wortmaterial. • verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satz- und Textbausteinen.
Sprachmittlung	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erklären Verstandenes auf Deutsch.

Übersicht über die verbindlichen Themen:

Bezeichnung der Unit	Themen / Inhalte:
Welcome back	greetings, school things
Good morning, Lucy	body, clothes, breakfast, on the table
At home	rooms, furniture, prepositions, numbers
At school	subjects, days of the week, the time, food, fruit and vegetables, sport and movements

Zusätzlich mögliche Themen:

Bezeichnung der Unit	Themen / Inhalte:
School project: Pirates	weather, pirates, treasure island / nature
A picnic in London	London, family, picnic (fruit and vegetables, snacks, games)
Specials	Christmas, Valentine's Day, St. Patrick's Day, Halloween

Unit: Welcome back

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Thema / Inhalte: Greetings, school things	Lernen, arbeiten, freie Zeit → at school Zu Hause hier und dort → at home and abroad	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Aktivieren des bereits bekannten Wortschatzes durch Rituale, z.B. Smalltalk und Spiele		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Bildkarten school things Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Kopiervorlagen Discovery 3• Bildwörterbücher		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
- Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen	- Kinder diktieren sich gegenseitig die selbst gewählten Farben von Schulgegenständen und malen diese nach Diktat aus		(Wdh.) Wortschatz school things: book, coloured pencils, crayon, glue stick, pencil, pencil case, rubber, ruler, schoolbag, scissors, sharpener, new words: pen, folder Wortschatz: colours Hello, Good morning, How are you today? – I'm fine/ good/..., thank you. Nice to see you./There is ..., Have you got a new ...? – Yes, I have./No, I haven't. The pen/ruler/... is red/blue/..., In my schoolbag I've got ...

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
- SuS entnehmen dem Hörtext „Lollipop Lady“ Informationen.	- Ein neues Anfangsritual wieder eingeführt (z. B. ein Rap)	- Kinder verfassen einen kurzen Text zum Inhalt ihrer Schultasche.	/

Unit: Good morning, Lucy

Thema / Inhalte: Body, clothes, breakfast, on the table		Erfahrungsfelder: Jeden Tag und jedes Jahr → my body and my clothes → food and drinks Zu Hause hier und dort → at home and abroad	Datum Unterschrift:
Methoden:	<ul style="list-style-type: none"> • Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter • Chorsprechen als Ausspracheschulung • Lieder und Reime kennenlernen • Bearbeiten einer Portfolio-Seite (Activity book p. 11, pupil's book p. 13) • Story telling • Wortschatz-Spiele (z.B. „What's missing?“, „Simon says“) 		
Material / Medien:	Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards: body, clothes, breakfast, tableware Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"> • Bildwörterbücher • Picture books „Ketchup on your cornflakes“, „Froggy gets dressed“ 		

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
Body, clothes, breakfast, on the table	Jeden Tag und jedes Jahr → my body and my clothes → food and drinks Zu Hause hier und dort → at home and abroad	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter • Chorsprechen als Ausspracheschulung • Lieder und Reime kennenlernen • Bearbeiten einer Portfolio-Seite (Activity book p. 11, pupil's book p. 13) • Story telling • Wortschatz-Spiele (z.B. „What's missing?“, „Simon says“) 		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards: body, clothes, breakfast, tableware Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"> • Bildwörterbücher • Picture books „Ketchup on your cornflakes“, „Froggy gets dressed“ 		

Verbindliche Inhalte: Body

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Spiel „Simon says“, um den neuen Wortschatz einzuüben sowie Anweisungen einzuüben (z.B. „Brush your hair“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wort und Schriftbild des neuen Wortschatzes zuordnen - Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache - Song „Head and shoulders“ singen und mit Bewegungen verknüpfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschriften eines Körpers mit Wort-Vorlage 	<p>Wiederholung: arm, belly, ear, eye, foot, hair, head, knee, leg, mouth, nose, shoulder, toe, new: back, chest, chin, eyebrow, face, feet, finger, hand, lips, neck, tooth/teeth, tummy/stomach</p> <p>Point to ..., Touch your ..., This is ...plenty to do.</p> <p>to brush, to comb, to wash</p>

Zusätzliche Inhalte: Body

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
<p>Hör- / Hör-Seh-Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Wimmelbuchseite betrachten und dazu einem Hörtext folgen. - Eine Monsterbeschreibung hören und das richtige Monster erraten. 	<p>Sprechen / Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben ein selbst gemaltes Monster. - Song „Head and shoulders“ durch neue Strophe ergänzen - Song “The mulberry bush” singen 	<p>Umgang mit Texten / Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung - Einen Text über das eigene Monster mit vorgegebenen Redemitteln schreiben. 	<p>Wortschatz / Redemittel</p> <p>I can see a / an... Point to... There is / There are... The/My monster has got</p> <p>Neue Strophe “head and shoulders”: hair, eyebrows, chin and lips, chin and lips. Hair, eyebrows, chin and lips, chin and lips. And arms and legs and belly and chest. Hair, eyebrows, chin and lips, chin and lips.</p> <p>Song “The mulberry bush”: This is the way I ... brush my teeth/comb my hair/wash my face.,</p>

Verbindliche Inhalte: Clothes

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehensaufgabe: Listen and circle - Hörverstehensaufgabe: Listen and match 	<ul style="list-style-type: none"> - Wort und Schriftbild des neuen Wortschatzes zuordnen - Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache - Schriftbild der neuen Wörter erkennen - Smalltalkfrage: What are you wearing? → I'm wearing (a / an)... 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Vorlage neben / unter das richtige Bild schreiben 	<p>Wiederholung: blouse, cap, dress, jeans, pullover, shoes, shirt, shorts, skirt, socks, T-shirt, trousers</p> <p>new: boots, coat, hat, jacket, pyjamas, trainers, underwear</p> <p>to wear, to take off/to put on, What are you wearing? – I'm wearing ... He/She is wearing ...</p>

Zusätzliche Inhalte: Clothes

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Lucy's wardrobe: Informationen entnehmen und durch Zeigen Verstehen kenntlich machen (pupil's book p. 8) - Storytelling: The emperor's new clothes (pupil's book p.9) - die Geschichte pantomimisch zur CD nachstellen <p>Storytelling: Froggy gets dressed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colour dictation mit den Kopiervorlagen 3 und 3b - die Geschichte „The emperor's new clothes“ von der CD hören und den Text mitlesen - ein Mini-book zu der Geschichte erstellen (Copy 5) <p>Froggy entsprechend einer Beschreibung anmalen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung - Einen selbst angemalten Froggy beschreiben. 	<p>fairy tale, emperor, swindler, cloth Listen to the story.</p> <p>Froggy is wearing a / an ...</p> <p>mittens, scarf, pants, long johns</p>

Verbindliche Inhalte: Breakfast

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehensaufgabe: Listen and circle - Hörverstehensaufgabe: Listen and match 	<ul style="list-style-type: none"> - Wort und Schriftbild des neuen Wortschatzes zuordnen - Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache - Schriftbild der neuen Wörter erkennen und einkreisen - Smalltalkfrage: What do you like for breakfast? → I like... - Ein Interview zu den Frühstücksvorlieben führen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Vorlage schreiben 	<p>Wiederholung: butter, egg, orange juice, milk, water</p> <p>new: breakfast, bacon, baked beans, bread, coffee, cornflakes, honey, jam, tea, toast, bowl, cup, fork, glass, knife, plate, spoon</p> <p>Do you like ...? – Yes, I do./No I don't. What do you like for breakfast? – I like to eat ..., I like to drink ...</p>

Zusätzliche Inhalte: Breakfast

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - einen Rhyme lernen: Here's a cup - Storytelling: Leo's sweet tooth - Eine Bildbeschreibung hören und ein Bild entsprechend anmalen 	<ul style="list-style-type: none"> - Logicals sinnentnehmend lesen und lösen - Die Frühstücksvorlieben einer anderen Person vorstellen - Eine Geschichte selbst lesen: Leo's sweet tooth - Bildbeschreibungen hören und still mitlesen: Ann's breakfast - einen Text lesen / laut vorlesen - Aussagen zu einem Text als richtig oder falsch bewerten - Einen Chant lernen und auswendig vorsprechen: Breakfast Chant - Den Wortschatz der Unit in einem Spiel wiederholen (AB p. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung 	<p>Can you lay the table, please? – Yes, sure.</p> <p>Can you help me, please? – Yes, of course.</p> <p>Pass me the...</p> <p>He / She likes...</p> <p>hungry, thirsty</p> <p>Can I have the ..., please?, Pass me the ..., Do you like ...?, He/She likes ..., He/She does not like ..., What do you like for breakfast? – I like (to eat/drink) .../ I don't like ...</p>

Unit: At home

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
rooms, furniture, prepositions, numbers	Zu Hause hier und dort → at home and abroad → me and my family	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter• Chorsprechen als Ausspracheschulung• Lieder und Reime kennenlernen• Bearbeiten einer Portfolio-Seite (Activity book p. 19, pupil's book p. 23)• Story telling• Wortschatz-Spiele (z.B. „What's missing)• Methodentraining: Write and check		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Flashcards: rooms, furniture, prepositions, numbers, feelings Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Bildwörterbücher• Picture books „Winnie the witch”, “Aaaarrgghh! Spider!”		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehensübung: Listen and circle - Die Präpositionen werden durch die unterschiedliche Positionierung einer Handpuppe eingeführt und in einfachen Sätzen vorgesprochen. - Hörverstehensaufgabe: Listen and colour the numbers - Einen Hörtext verstehen und die Sätze mit den entsprechenden Bildern verbinden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wort und Schriftbild des neuen Wortschatzes zuordnen - Chorsprechen zum Einschleifen der Aussprache - Spiele zur Festigung des neuen Wortschatzes (z.B. „What’s missing?“) - Wörter lesen und das unpassende Wort einkreisen - sich mit einem Partner über Arbeitsergebnisse austauschen - Eigene Sätze mit Präpositionen nach Sprachvorbild bilden (z.B. „The pencil is <i>on</i> the table.“) - Leseverstehen durch das Ankreuzen des richtigen Satzes zeigen. - von einer vorgegebenen Zahl aus weiterzählen - rückwärtszählen - Read and match: Zahlwörter und Zahl zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Vorlage schreiben - Einfache Sätze nach Textvorlage schreiben. 	<p>house, bedroom, living room, kitchen, bathroom, attic, hall Wortschatz furniture: sofa, bed, table, wardrobe, carpet, toilet, TV, chair, shelf, armchair, stairs, basin</p> <p>Can you see ...?, He/She/It is in the ..., What colour is ...?, How many ... can you see?, Where is ...?, Where’s the ...?, The ... is in the ...</p> <p>desk, lamp, cooker, fridge, cupboard, curtain, mirror, shower, Wortschatz rooms in the house (s.o.)</p> <p>in, on, under, behind, in front of, between, next to</p> <p>Where is ...? – He/She/It is in/on/behind ...</p> <p>Numbers 1–100</p> <p>Count to ..., Count backwards., Which number is next?/... between ... and ... plus ... is ..., My favourite number is ...</p> <p>Wortschatz feelings: happy, sad, tired, fine, excited, scared</p>

			How are you today? – I'm fine./ He/She is happy/...
--	--	--	--

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen (listening comprehension): - Storytelling: Leo is helpful → Verständnis durch das Beantworten von Zwischenfragen zeigen - Zahlendiktat 	<ul style="list-style-type: none"> - sich über ein Wimmelbild austauschen - einen Text sinnentnehmend lesen - Song „Where is Leo?“ singen - Aufwärmspiele, z.B. “Name the furniture in this room”, Pantomime - Einfache Sätze über Möbelstücke und Zimmer sprechen. - Ein Interview über die jeweilige Wohnsituation führen. - Lernstrategie besprechen: sich ein Wort durch abdecken und aufschreiben einprägen (Clever Jack, PB p. 18) - große Zahlen mit einem Spiel üben, z.B. „Race to 100“, Bingo oder „Snakes and Ladders“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung - Einfache Sätze nach Textvorlage über Möbel und Zimmer schreiben. - Das eigene Traumhaus malen und beschriften. - Adjektive in einem Suchsel finden und markieren. 	<p>How many chairs/... have you got at your home? – We've got ...,</p> <p>There are five/... chairs/...</p>

Unit: At school

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
subjects, days of the week, the time, food, fruit and vegetables, sport and movements	Lernen, arbeiten, freie Zeit → at school → leisure time Zu Hause hier und dort → at home and abroad Jeden Tag und jedes Jahr → through the year → my body and my clothes → food and drinks	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ableiten der Wortbedeutung durch bereits bekannte Wörter • Chorsprechen als Ausspracheschulung • Lieder und Reime kennenlernen • Bearbeiten einer Portfolio-Seite (Activity book p. 27, pupil's book p. 33) • Story telling • Wortschatz-Spiele (z.B. „What's missing?“) • Interkulturelles Lernen: Das Schulleben in Großbritannien mit dem eigenen Schulalltag vergleichen, landestypische Besonderheiten kennenlernen, etwas über typische britische Sportarten erfahren 		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards: subjects, days of the week, food, fruit and vegetables, sport and movement • Sprechblasen mit Redemitteln zu “The time” Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"> • Übungsuhren aus dem Mathe-Materialraum • Bildwörterbücher • Picture books: “Froggy goes to school”, “Zog”, “The crocodile who didn't like water”, “What's the time, Mr Wolf”, “I will not ever never eat a tomato” 		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einen Hörtext hören und fehlende Informationen in einen Stundenplan eintragen - Eine Spieluhr nach Vorgabe einstellen oder Uhrzeiten einzeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter lesen und entsprechend der zugehörigen Gruppe einkreisen - Smalltalk-Frage: „What’s your favourite school subject?“ → My favourite subject is ... - Ein Klasseninterview zu den Schulfachvorlieben führen und das Ergebnis präsentieren. - Eine Uhrzeit benennen, sich nach der Uhrzeit erkundigen - Sätze über Lucy’s Tagesablauf lesen. - Über den eigenen Tagesablauf sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sätze über Lucy’s Tagesablauf unter das passende Bild abschreiben. 	<p>(Wdh.) Wortschatz school things, timetable</p> <p>new: Wortschatz subjects: Art, Assembly Computer, English, German, Maths, Music, P.E., R.E., Science, Swimming, Wdh. Wortschatz days of the week</p> <p>On Monday/... I/we have got ..., When have you got ...?, What’s your favourite subject?, My favourite subject is ...</p> <p>Wortschatz telling the time: Numbers 1-30, half past, a quarter past, o'clock, clock, face, hand, (to) get up, (to) start school, (to) play football, (to) eat lunch, (to) go home What time is it? – It’s ..., I ... at ...</p> <p>Wortschatz sports and movements: swimming, football, polo, cricket, basketball, (to) clap your hands, (to) touch your toes, (to) stretch your arms, (to) wrinkle your nose, (to) shake your body, (to) jump up high, (to) nod your head, (to) bend one knee, (to) turn around</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - das Lied „In my schoolbag“ aus dem 2. Schuljahr wiederholen - Ein Wimmelbuchseite betrachten und einem Hörtext dazu folgen. - Wiederholung des Rhymes „Hickory, dickory, dock“ - Storytelling: „Leo’s favourite sport“ oder eines der authentischen Bilderbücher, die oben aufgelistet sind - Lehrerfragen zum eigenen Tagesablauf verstehen und beantworten. - Bilder zu britischen Sportarten betrachten, dazu einen Hörtext hören - Einen Reim lernen: Listen and move - Eine Menübeschreibung hören und vervollständigen 	<ul style="list-style-type: none"> - sich über ein Wimmelbild austauschen - über Sportvorlieben lesen und anschließend das eigene Leseverstehen in Richtig-/Falsch-Sätzen zeigen - über gesundes und ungesundes Essen sprechen - Ein Rezept lesen und die einzelnen Anweisungen den richtigen Bildern zuordnen. - Das Schriftbild von Wörtern erkennen und einkreisen. - Verschiedene Obst- und Gemüsesorten benennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Wörterliste anfertigen: Wort- und Bildzuordnung - Über den eigenen Tagesablauf schreiben 	<p>What can you do?, Can you ...?, I can .../ I can't ..., You need a ... for ..., Where are you going?, I like ..., ... is great., ... is my favourite sport.</p> <p>Wortschatz food: food, drink, spaghetti, vegetable soup, pizza, baked potato, salad, chicken, rice, fish fingers, orange juice, apple juice, water, chocolate pudding, fruit salad, yoghurt, onion, garlic, butter, ginger, vegetable broth, menu, starters, main course, dessert, tomato, sandwich, What do you like (to eat)/(to drink)? – I like ...</p> <p>Wortschatz vegetables: carrot, cucumber, lettuce, pepper, potato, tomato fruit: apple, grapes, lemon, melon, orange, peach, pear, pineapple, plum, strawberry This is ... – That is ...</p> <p>What is good for you?, What do you eat?, I like eating ..., I don't like ..., I eat a lot of .../ I don't eat a lot of ..., I think it's healthy/unhealthy ...,</p>

			<p>I never/sometimes eat ..., It's good/It's bad for you.</p> <p>What would you like ...? – I'd like ..., Enjoy your meal.</p> <p>Wortschatz food: sugar, oil, cookies, chocolate, yoghurt, cheese, fish, meat, milk, peas, tomatoes, carrots, grapes, pears, apples, bananas, strawberries, mineral water, rolls, bread, flour, cornflakes, lemonade</p>
--	--	--	---