

Kompetenzorientierter Arbeitsplan Englisch Klasse 1/2

- Medien / Material:**
- Activity book Discovery 1/2 (nachfolgend AB)
 - Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2
 - Discovery 1/2: Teacher's Guide
 - Discovery Lernstandsfeststellung 1/2
 - Picture cards / word cards
 - Handpuppe Leo

Leistungsmessung:

- Mündliche Leistungsmessung:
- Die Schwerpunkte Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen und Sprechen werden vorrangig berücksichtigt.
 - Die Überprüfung der Sprechfähigkeit kann über Einzel-, Paar- oder Gruppengespräche erfolgen.
 - Das Kriterium der sprachlichen Richtigkeit wird nicht außer Acht gelassen, aber zurückhaltend gewichtet.
 - Gezielte, kriteriengeleitete Beobachtungen

- Sonstige Leistungen im Unterricht:
- Mündliche Mitarbeit
 - Bearbeitung von Arbeitsaufträgen im Activity Book
 - ggf. Erledigen von Hausaufgaben
 - Bearbeitung von Arbeitsblättern und Portfolioseiten
 - Mappen-/Heftführung
 - Engagement, Interesse an interkulturellen Themen

Kompetenzübersicht:

- Hör-/Hör-Seh-Verstehen Die Schülerinnen und Schüler
- verfolgen einen Hörtext mit bildlicher Unterstützung.
 - entnehmen Hörtexten mit bekanntem Wortschatz mit Unterstützung wichtige Informationen.
 - verstehen Handlungsfolgen und belegen das Verstehen verbal und/oder nonverbal.
- Sprechen Die Schülerinnen und Schüler
- beschreiben mit bekannten sprachlichen Mitteln Gegenstände und Tätigkeiten.
 - äußern sich zustimmend zu Wünschen, Gefühlen und Präferenzen.
 - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Antwortsätze korrekt an.
 - tragen auswendig gelernte Texte, Lieder, Reime und Raps vor.
 - üben mit einem Partner ein Rollenspiel ein.
- Lesen Die Schülerinnen und Schüler
- lesen Sätze aus Vorlagen vor.
 - erkennen einzelne Wörter im Schriftbild wieder und ordnen ihnen die entsprechende Bedeutung zu.

Umgang mit Texten /
Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler

- übertragen lautlich bereits gesicherte Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus anderen Vorlagen.

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler

- geben Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder.

Übersicht über die verbindlichen Themen:

Bezeichnung der Unit	Themen / Inhalte:
Lucy, Leo and Jack	greeting, feelings
Hello Lucy	colours, toys, numbers
Lucy at school	school things, school, school activities
Lucy loves pets	pets, body parts, feelings
Lucy gets dressed	clothes, weather, days of the week
Move your body, Lucy	senses, body parts, movements, numbers
Lucy goes to the farm	farm, animal products, animal body parts
Lucy and her friends	activities, food, drinks and snacks, time

Zusätzlich mögliche Themen:

Bezeichnung der Unit	Themen / Inhalte:
Open Day at Lucy's school	food, family, numbers, seasons, weather
Specials	Birthday, Easter, Christmas

Unit: Lucy, Leo and Jack

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
greeting, feelings	zu Hause hier und dort → Me and my family → My friends	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Suchen bereits bekannter englischer Wörter• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt• Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Activity book Discovery 1/2• Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2• Discovery 1/2: Teacher's Guide• Picture cards: feelings• Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen)• CD „The Musical Bear“• fingerpuppets		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none">- Listening: Vorstellung von Lucy, Leo und Jack. Kinder hören und zeigen dazu passend auf dem Bild im Activity Book- Verknüpfung der „Gefühlswörter mit Bewegungen“- Übungen und Spiele zur Festigung des ersten Wortschatzes	<ul style="list-style-type: none">- Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter- Song: „Good morning“ hören und mitsingen- Einführung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets	---	Hello/Good morning What's your name? My name is... How are you? I'm ... fine, sad, happy, angry, tired

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none">- Song: "Hello good morning" (Musical Bear Nr. 12) hören, dabei durch die Klasse gehen und bei "Let`s shake hands" einem anderen Kind die Hand geben.	<ul style="list-style-type: none">- Englische Wörter suchen, die die Kinder bereits kennen- English-Rap (mit bekannten englischen Wörtern) singen	---	<p>friends, Lets`s shake hands</p> <p>skateboard, inline skates, basketball, comic, cap, etc.</p>

Unit: Hello Lucy

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
colours, toys, numbers	zu Hause hier und dort → Me and my family Lernen, arbeiten, freie Zeit → leisure time	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Suchen bereits bekannter englischer Wörter• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt• Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Activity book Discovery 1/2• Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2• Discovery 1/2: Teacher's Guide• Picture cards: feelings• Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen)• CD „The Musical Bear“• Fingerpuppets• Picture book: „Ten in the bed“		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Listening: Nach „Farbendiktat“ ausmalen oder einkreisen - „Touch something blue!“ Farbe verstehen und in der Klasse etwas Jeweiliges suchen und berühren - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - „The colour song“ (Musical Bear Nr. 4) hören und aufstehen, wenn man die Farbe als Kleidungsstück trägt - Verknüpfung von Farben und Zahlen (listening): ausmalen und zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Erweiterung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets und neuen Dialogen - Spiele und Übungen zum „Zählen“ - Song „Ten little Leos“ hören und mitsingen 	---	<p>red, blue, yellow, green, black, white, pink, purple, brown, orange, grey</p> <p>What colour is...?</p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>How old are you? I´m ...</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none">- Story: "Hello Leo". Geschichte hören und auf die Bilder zeigen- Listening: "How are you?" Dialog hören und eintragen, wie Leo sich fühlt (Activity book)- Picture book: "Ten in the bed" und Song: "Ten in the bed"	<ul style="list-style-type: none">- Board game: Happy 8 (Activity book)- Bilder über Großbritannien/London ansehen und besprechen. Bekanntes – Unbekanntes!	<ul style="list-style-type: none">- Das Wort „Leo“ abschreiben	<p>book, skateboard, ball, teddy(bear)</p> <p>What colour do you like? I like...</p>

Unit: Lucy at school

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
school things, school, school activities	Lernen, arbeiten, freie Zeit → At school	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Suchen bereits bekannter englischer Wörter• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt• Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Activity book Discovery 1/2• Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2• Discovery 1/2: Teacher's Guide• Picture cards: feelings• Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen)• Fingerpuppets		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Verknüpfung von Farben, Zahlen und neuen Wörtern. Hören und richtig verbinden. - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - Song: „In my schoolbag“ hören und im Activity book nummerieren, Gegenstände einkreisen, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Erweiterung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets und neuen Dialogen - Lösungen mit wechselnden Partnern besprechen (Verbinden von Zahlen und Schulsachen) - Song „In my schoolbag“ hören und mitsingen 	---	<p>pencil, pencil case, ruler, rubber, coloured pencils, sharpener, (a pair of) scissors, book, glue stick, schoolbag, crayon</p> <p>What´s in your pencil case? What´s in your schoolbag?</p> <p>How many ... can you see? I can see...</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Story: "Lucy`s schoolbag". Geschichte hören und auf die Bilder zeigen - Reim hören und Textzeilen mit Bildern verbinden - Arbeitsanweisungen in der Klasse verstehen und ausführen - Check your Englisch: Farben, Zahlen, Schulsachen 	<ul style="list-style-type: none"> - Reim nachsprechen - Bilder über das Schulleben in Großbritannien ansehen und besprechen. Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten. 	---	<p>touch, come, got to, stand up, mix, listen, wait, take out (Reim)</p> <p>listen to, talk, draw, colour, take out, play, wait</p> <p>school uniform, pupil, teacher, play, eat, meet, lollipop lady</p>

Unit: Lucy loves pets

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
pets, body parts, feelings	Jeden Tag und jedes Jahr → My body Eine Welt für alle → Our nature	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Suchen bereits bekannter englischer Wörter• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt• Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Activity book Discovery 1/2• Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2• Discovery 1/2: Teacher's Guide• Picture cards: feelings• Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen)• Fingerpuppets• Picture book: „Whose ears?“		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Hörverstehensübung und Markieren/Einkreisen im Activity Book - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - Song: „Head and shoulders“ hören und im Activity book nummerieren. - Verknüpfung von bekannten Wörtern (numbers, colours) mit den neuen Wörtern in diversen Übungen und Spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Erweiterung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets und neuen Dialogen - Bildbeschreibung „I can see...“ - „Bilderreihen“ mit neuen Wörtern vorlesen - Ergebnisse von Arbeitsaufträgen vorstellen - Song „Head and shoulders“ mitsingen und mit Bewegungen unterstützen 	---	<p>cat, dog, goldfish, hamster, budgie, guinea pig, mouse, tortoise, pet, animal pet shop, animal sounds</p> <p>I can see... What`s your favourite pet? Do you have a pet?</p> <p>head, shoulder(s), knee(s), toe(s), eye(s), ear(s), mouth, nose</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Story: "At the pet shop". Geschichte hören und auf die Bilder zeigen - Reim hören und mit Bewegungen unterstützen - Pet Rap hören - Hörverstehensübung "How is my pet? (feelings)" - Picture book: "Whose ears?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Reim nachsprechen - Pet Rap mitsingen - Ergebnisse „präsentieren“ - Spiel: „The face game“: Partner-Würfelspiel 	---	<p>love, run, play, give, run away, food, water</p> <p>dog – run (away), rabbit – hop (away), budgie – fly (away)</p> <p>happy, angry, sad</p>

Unit: Lucy gets dressed

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
clothes, weather, days of the week	Jeden Tag und jedes Jahr → My clothes → Through the year Eine Welt für alle → Our nature	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none">• Suchen bereits bekannter englischer Wörter• Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt• Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none">• Activity book Discovery 1/2• Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2• Discovery 1/2: Teacher's Guide• Picture cards: feelings• Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none">• Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen)• Fingerpuppets• Picture book: „Clothes“		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Hörverstehensübungen und Markieren/Einkreisen im Activity Book - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - Song: „The days of the week“ hören und im Activity book nummerieren/zuordnen - Verknüpfung von bekannten Wörtern (numbers, colours) mit den neuen Wörtern in diversen Übungen und Spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Erweiterung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets und neuen Dialogen - Bildbeschreibung „I can see...“ - „Bilderreihen“ mit neuen Wörtern vorlesen - Ergebnisse von Arbeitsaufträgen vorstellen ggf.mit wechselnden Partner*innen - Song „I´m getting dressed myself“ und „The days oft he week“ mitsingen 	---	<p>T-shirt, blouse, pullover, dress, skirt (a pair of) jeans, (a pair of) trousers, (a pair of) socks, (a pair of) shoes</p> <p>I can see... What are you wearing?</p> <p>Hot, warm, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy</p> <p>What`s the weather like today?</p> <p>Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none">- Story: "In the morning". Geschichte hören und auf die Bilder zeigen- Check your English: pets, clothes, weather, days of the week- Picture book: "Whose ears?"	<ul style="list-style-type: none">- Ergebnisse „präsentieren“	---	s.o.

Unit: Move your body, Lucy

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
senses, body parts, movements, numbers	Jeden Tag und jedes Jahr → My body and my clothes Lernen, arbeiten, freie Zeit → at school	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"> • Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt • Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen • Storytelling 		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Activity book Discovery 1/2 • Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2 • Discovery 1/2: Teacher's Guide • Picture cards: body parts • Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"> • Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen) • Fingerpuppets • Story cards: Fun with Leo – Super Leo • Picture book: „From head to toe“ 		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Hörverstehensübungen und Markieren/Einkreisen im Activity Book - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - Song: „The days of the week“ hören und im Activity book nummerieren/zuordnen - Verknüpfung von bekannten Wörtern (body parts, numbers) mit den neuen Wörtern in diversen Übungen und Spielen, z.B. „Simon says“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Erweiterung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets und neuen Dialogen - Bildbeschreibung „I can see...“ - Einen kurzen Dialog, unterstützt durch Bilder, verstehen und selbst vorlesen. - Ergebnisse von Arbeitsaufträgen vorstellen - Songs „Head, shoulders, knees and toes“ und „If you're happy and you know it“ mitsingen - Eine Zahlenreihe vorlesen und vervollständigen 	---	<p>(to) smell, (to) touch, (to) see, (to) hear, (to) listen, (to) taste</p> <p>eye, ear, hand, nose, mouth, body parts, monster</p> <p>numbers 1-20 new: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p>movements: to move, to stomp, to jump (up high), to shake, to turn around, to shout, to do all six Clap your hands. Stomp your feet. Jump up high. Shake your body. Turn around. Shout hooray. Do all six.</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Storytelling: "The stinky king": Geschichte hören und auf die Bilder zeigen - Storytelling: Fun with Leo – Superleo: Eine Geschichte verstehen und sprachmittelnd nacherzählen - Picture book: „From head to toe“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Geschichte verstehen und in einem Rollenspiel nachspielen - Textverständnis in einer Leseverstehensaufgabe zeigen - Rhyme „Little Leo“ lernen - „Discovery tour“-Seite: Eine geschriebene Frage lesen und verstehen 	---	s.o.

Unit: Lucy goes to the farm

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
farm, animal products, animal body parts	<p>Eine Welt für alle → our nature → our environment</p> <p>Lernen, arbeiten, freie Zeit → at work</p> <p>Jeden Tag und jedes Jahr → food and drinks</p>	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"> • Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt • Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen • Storytelling, Sprachmittlung, Role play • Lernstrategie besprechen: Wörter thematisch gruppieren 		
Material / Medien:		
<p>Materialien und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity book Discovery 1/2 • Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2 • Discovery 1/2: Teacher's Guide • Picture cards: farm animals, animal products, animal body parts • Handpuppe Leo <p>Zusätzlich möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen) • Fingerpuppets • Story cards: Fun with Leo – Just an egg • Picture book: „Snore!“ 		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Hörverstehensübungen und Markieren/Einkreisen im Activity Book - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - Verknüpfung von bekannten Wörtern (body parts, numbers, pets) mit den neuen Wörtern in diversen Übungen und Spielen - Storytelling: Snore! 	<ul style="list-style-type: none"> - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Erweiterung des „Smalltalk“ mit Hilfe von fingerpuppets und neuen Dialogen - Bildbeschreibung „I can see...“ - Ergebnisse von Arbeitsaufträgen vorstellen - Songs „I went to visit a farm one day“ mitsingen - Das Schriftbild eines Wortes erkennen und als Merkhilfe nutzen - Ein Bild gestalten und präsentieren 	---	<p>farm animals: cat, dog, cow, horse, pig, piglet, sheep, hen, rooster (cock), chicken, duck farm, farmer, farmhouse, barn What is it? – It’s a..., This is..., Which animal is it?, The cow/cat ... goes/says...</p> <p>leg, head, ear, nose, (tail), product(s), egg, wool, milk, cheese, butter, muffin, coop, field, barn Count the animals/legs., How many...?, How many...can you see? – I can see..., It has got..., It is..., It says..., The...is from..., The cow gives milk./The hen lays eggs. Do you like...? – Yes, I do. /No, I don’t.</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Storytelling: Fun with Leo – Just an egg: Eine Geschichte verstehen und sprachmittelnd nacherzählen - Check your English: farm animals, body parts, senses 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Geschichte verstehen und in einem Rollenspiel/Stabpuppenspiel nachspielen - Ein Partner-Interview zu Essensvorlieben führen - Textverständnis in einer Leseverstehensaufgabe zeigen - „Discovery tour“-Seite: Eine Arbeitsanweisung lesen und verstehen - „Check your English“-Seite: das Schriftbild bekannter Wörter erkennen 	---	s.o.

Unit: Lucy and her friends

Thema / Inhalte:	Erfahrungsfelder:	Datum, Unterschrift:
activities, food, drinks and snacks, time	Zu Hause hier und dort → me and my family → my friends Jeden Tag und jedes Jahr → food and drinks Lernen, arbeiten, freie Zeit → at school → leisure time	
Methoden:		
<ul style="list-style-type: none"> • Festigung des neuen Wortschatzes durch Übungen, Spiele und Chorsprechen • Total Physical Response: Neue Wörter werden mit Bewegungen unterstützt • Storytelling • Rollenspiel 		
Material / Medien:		
Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Activity book Discovery 1/2 • Lehrer-Audio-CD Discovery 1/2 • Discovery 1/2: Teacher's Guide • Picture cards: activities und snacks • Lernuhren • Handpuppe Leo Zusätzlich möglich: <ul style="list-style-type: none"> • Blanko – Sprechblasen für die Tafel (Dialog/Smalltalk einführen) • Fingerpuppets • Story cards: Fun with Leo – Super Leo • Picture book: „Ketchup on your cornflakes“ oder “To be a kid” 		

Verbindliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Listening: Bildbeschreibung hören und auf Gegenstände im Bild zeigen (Activity book) - Uhrzeiten verstehen und eintragen bzw. einstellen - Hörverstehensübungen und Markieren/Einkreisen im Activity Book - In einem Partnerdiktat Snacks nach Vorgabe einzeichnen - Übungen und Spiele zur Festigung des Wortschatzes - Verknüpfung von bekannten Wörtern (numbers, food) mit den neuen Wörtern in diversen Übungen und Spielen - Eine Bildbeschreibung hören und eine Aktivität dem richtigen Bild zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung „I can see...“, „There is a ... / There are...“ - Chorsprechen der Satzbausteine und neuen Wörter - Uhrzeiten ablesen und nennen - In einem Partnerdiktat die eigene Snackbox beschreiben. - Song „I like to eat apples and bananas“ mitsingen - Einen kurzen Dialog, unterstützt durch Bilder, verstehen und selbst nachspielen. - Ergebnisse von Arbeitsaufträgen vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Englische Namen nach Vorlage schreiben 	<p>activities: singing, reading, playing, drawing, eating, drinking, talking, children, friends, playing football, playing the recorder, playing on the computer, watching TV, riding the bike</p> <p>at school, they are.../you are..., What is he/she doing?, What am I doing?</p> <p>numbers 1-12, clock This is.../That is..., What time is it? – It's...o'clock.</p> <p>snacks: apple, banana, cucumber, carrot, sandwich, crisps, milk, water, snack box, (to) like What's this in English?, I like..., I like to eat..., I like to drink..., What's in your snack box? – I've got a...(in my snack box).</p> <p>I like..., I like to eat..., I like to drink..., Do you like...?, What's in your snack box? – I've got a... (in my snack box)., He is.../She is...</p>

Zusätzliche Inhalte:

Inhaltsbezogene Kompetenzen			
Hör- / Hör-Seh-Verstehen	Sprechen / Lesen	Umgang mit Texten / Schreiben	Wortschatz / Redemittel
<ul style="list-style-type: none"> - Storytelling: Fun with Leo – Snack time at school: Eine Geschichte verstehen und sprachmitteilend nacherzählen - Check your English: body parts and senses - Picture books: „Ketchup on your cornflakes“ oder “To be a kid” 	<ul style="list-style-type: none"> - Rhyme „Hickory, dickory, dock“ lernen und auswendig vorsprechen - Fun with Leo - Eine Geschichte verstehen und in einem Rollenspiel nachspielen - Interkulturelles Lernen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Aktivitäten von Kindern verschiedenster Länder feststellen - „Discovery tour“: Einen Dialog lesen, sprechen und ggf. weiterentwickeln 	---	s.o.