

Gemeinschaftsgrundschule

Kellersberg/Ost

Anhang 5: zum Schulprogramm

Konzept zur Einbindung der Sozialpädagogischen Fachkraft in der Schuleingangsphase

Erstbearbeitung 2018

Aktueller Stand: Schuljahr 2021/2022

Leitfaden

Ein Kind, das wir ermutigen, lernt Selbstvertrauen. Ein Kind, dem wir mit Toleranz begegnen, lernt Offenheit.

Ein Kind, das Aufrichtigkeit erlebt, lernt Achtung. Ein Kind, dem wir Zuneigung schenken, lernt Freundschaft.

Ein Kind, dem wir Geborgenheit geben, lernt Vertrauen.

(Verfasser unbekannt)

Inhaltsverzeichnis

1 Sozialpädagogische Fachkraft.....	4
2 Sozialpädagogische Arbeit in der Schuleingangsphase	5
3 Ermittlung der Lernausgangslage und Diagnostik	6
4 Fördermaßnahmen.....	7
5 Sozialtraining	9
Anhang:	10

1 Sozialpädagogische Fachkraft

Seit dem Schuljahr 2012 /2013 ist eine Sozialpädagogische Fachkraft für die Schuleingangsphase an unserer Schule tätig. Die Sozialpädagogin hat eine volle Stelle inne, wobei sie bis zum Schuljahr 2018/19 an zwei Schulen zu gleichen Teilen arbeitet. Seit dem Schuljahr 2019/20 ist sie mit voller Stundenzahl in Kellersberg/ Ost eingesetzt.

Sie arbeitet mit den Sonderpädagogen in einem Förderteam zusammen und steht auch im ständigen Austausch mit den Klassenlehrern. Die sozialpädagogische Fachkraft bildet ein Bindeglied zwischen Kindertagesstätten und Schule, da sie bei den Delfin- Untersuchungen mit eingebunden ist. Seit 2015 testet die Sozialpädagogin nur noch Kinder, die keinen Kindergarten besuchen und somit die Sprachstandserhebung sofort zu Delfin 5 übergeht.

Sozialpädagogische Fachkräfte haben den Auftrag, in enger Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen und Lehrern Kinder mit Entwicklungsrückständen und anderen Fördernotwendigkeiten insbesondere in der Schuleingangsphase zu fördern. Sie sind beim Schulamt eingestellt.

(Textauszüge vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein Westfalen, sozialpädagogische Fachkräfte in der Schuleingangsphase; Handlungsrahmen zur Umsetzung des § 4 AO-GS).

2 Sozialpädagogische Arbeit in der Schuleingangsphase

Mit Schuleintritt beginnt für das Kind ein neuer Lebensabschnitt. Es ist mit neuen Herausforderungen und Eindrücken konfrontiert. Dieses Hineinwachsen in die neue Situation ist für das Kind eine erhebliche Herausforderung, da jedes Kind unterschiedliche Lernvoraussetzungen für die Schule mitbringt. Unsere Sozialpädagogin für die Schuleingangsphase ist Ansprechpartner für Lehrer, Sonderpädagogen, Eltern und Schüler. Zu ihrem Aufgabenbereich zählt es mit Hilfe der Klassenlehrer und Sonderpädagogen die Schuleingangsphase so zu gestalten, dass alle Schüler der Schuleingangsphase die notwendige Unterstützung und Förderung erhalten, die sie brauchen. Dabei unterstützt sie die Schüler bei alltäglichen Konflikten und erarbeitet mit ihnen Lösungsmöglichkeiten. Diese können in der Stärkung der Persönlichkeit, des Selbstbewusstseins, aber auch im sozial-emotionalen Bereich liegen. Ein weiterer Schwerpunkt der sozialpädagogischen Arbeit in der Schuleingangsphase liegt in der Beobachtung, Diagnostik und individueller Förderung einiger Schüler. Sie unterstützt aktiv und geplant meist den Klassenunterricht in den Bereichen Deutsch und Mathematik. Dies erfolgt meist im Teamteaching mit der entsprechenden Lehrkraft. Dabei ist die enge Zusammenarbeit von Lehrern, Eltern und außerschulischen Institutionen von großer Bedeutung. Ein weiteres Aufgabenfeld ist die Beratung von Eltern in Schul- und Erziehungsfragen, sowie die Vermittlung von Eltern an den zuständigen Schulsozialarbeiter. Hier gibt die Sozialpädagogin Auskunft über die Möglichkeiten z.B. der häuslichen Unterstützung oder auch über notwendige Therapiemöglichkeiten und weiteren hilfreichen außerschulischen Institutionen.

3 Ermittlung der Lernausgangslage und Diagnostik

Die Sozialpädagogin erstellt für jeden Schüler eine Trainingsmappe. Diese begleitet die Schüler in den ersten 6 - 8 Schulwochen. Mit Hilfe der Trainingsmappe kann die Lernausgangslage der Schüler in den Entwicklungsbereichen:

- Motorische Entwicklung
- Kognitive Entwicklung
- Phonologische Bewusstheit
- Wahrnehmung

diagnostiziert und protokolliert werden.

Um ein vollständiges Bild von jedem Schüler zu erhalten, ist eine intensive Beobachtung im Unterricht erforderlich (Im Anhang befindet sich ein Beobachtungsbogen).

Auf Grundlage der Beobachtungen und der Trainingsmappen erstellt die sozialpädagogische Fachkraft mit der KlassenlehrerIn und dem Sonderpädagogen Förderpläne (Ibr-Verlag). Diese Förderpläne werden in regelmäßigen Abständen von den beteiligten Personen evaluiert und Entwicklungsschritte dokumentiert.

4 Fördermaßnahmen

In Kooperation mit der KlassenlehrerIn und Sonderpädagogen gestaltet die Sozialpädagogin die individuelle Förderung der Schüler. Diese können sowohl in innerer Differenzierung, als auch in äußerer Differenzierung stattfinden. Bei beiden Differenzierungsmöglichkeiten steht die individuelle Förderung des Schülers im Vordergrund. Es kann gezielt auf die Bedürfnisse und Entwicklungsbereiche des Schülers eingegangen werden. Schwerpunktmäßig unterstützt die Sozialpädagogin in der äußeren Differenzierung zunächst die Organisationsstruktur des Schülers, da diese eine Grundvoraussetzung für eine erfolgreiche Beteiligung am Unterricht darstellt. Die Schüler können in Kleingruppen speziell und effektiv in folgenden Bereichen unterstützt und gefördert werden:

- Förderung der Grob- und Feinmotorik
- Basale Förderung
- Förderung der Eigen- und Fremdwahrnehmung unter Berücksichtigung aller Sinne
- Förderung im mathematischen Bereich mit entsprechend anschaulichem Material
- Förderung im sprachlichen Bereich mit entsprechendem Material
- Emotionale Zuwendung bei Schülern mit erhöhtem Kontaktbedürfnis
- Freiräume nutzen bzw. schaffen für besondere Angebote für Schüler, deren Bedürfnisse im Regelunterricht nicht berücksichtigt werden können.

Im Rahmen der inneren Differenzierung findet der Unterricht in Doppelbesetzung statt. Die Schüler bekommen hier die Unterstützung und Stabilisierung, die sie für eine erfolgreiche Beteiligung des Unterrichtes benötigen. Des Weiteren unterstützt die sozialpädagogische Fachkraft durch verschiedene Fördermaßnahmen:

- Förderung der Konzentration, Ausdauer
- Stärkung des Selbstvertrauens und der Selbständigkeit
- Entwicklung des Aufgabenverständnisses
- Entwicklung von Arbeitsverhalten und Arbeitstechniken

- Förderung und Unterstützung in der Lernentwicklung im Bereich Lesen, Schreiben und Rechnen
- Sozialtraining (Teamgeister) und Einführung Klassenrat
- Traumgeschichten
- Phonologische Bewusstheit durch Reime und Klatschspiele

Diese Fördermaßnahmen finden seit dem Schuljahr 2021/2022 nach den Herbstferien in äußerer Differenzierung statt. Täglich findet ein Förderband in den ersten beiden Stunden statt. Dort werden die Schüler zurzeit in Deutsch und Mathematik von der Sonderpädagogin und der Sozialpädagogin nach ihren Möglichkeiten gefördert. Die „Tigergruppe“ umfasst 12 Kinder (6 Kinder aus jeder Klasse1).

Die probeweise Umsetzung dieser Fördergruppe erfolgte aufgrund der relativ großen Klassen in der Eingangsstufe.

5 Sozialtraining

Das Sozialtraining wird im Klassenverband der Klasse von unserer Sozialpädagogischen Fachkraft durchgeführt. Dieses Programm unterstützt, dass die Schüler sich schneller kennenlernen und fördert das soziale Miteinander, indem soziale und emotionale Kompetenzen gezielt angesprochen werden. Es trägt dazu bei etwaigem aggressivem Verhalten der Schüler vorzubeugen. Die Schüler werden für folgende Bereiche sensibilisiert:

- Soziale Wahrnehmung
- Gefühle erkennen und benennen
- Empathie
- Kooperatives lernen
- Problemlösungskompetenzen im Schulalltag

Anhang:

Beobachtungsbogen Schuleingangsphase

Name: _____ Klasse: _____ Alter: _____

Beurteilung	Bereich	Bemerkungen
	Feinmotorik	
	Grobmotorik	
	Koordination	
	Sinnesorgane	
	Mimik/Gestik	
	Wahrnehmung	
	Selbstwahrnehmung	
	Gefühle / Stimmungen	
	Sprachentwicklung	
	Zahlen- und Mengenverständnis	
	Miteinander	
	Konfliktverhalten	
	Regeleinhaltung / Respekt	
	Zuhören, Geduld	
	Konzentration	
	Ausdauer	
	Selbständigkeit	
	Tempo, Sorgfalt	

	Motivation, Neugier	

Anamnese: