

GGG Alsdorf-Kellersberg/Ost

- Offene Ganztagschule im Primarbereich –

Anlage 11: zum Schulprogramm

Konzept zur Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

Die Absprachen zur Organisation des Lernens auf Distanz/Homeschooling haben das Ziel der Vereinheitlichung der Vorgehensweise und gewährleisten damit Planungssicherheit und Verbindlichkeit für alle am Schulleben Beteiligten.

Erstbearbeitung: Schuljahr 2020/21

Aktueller Stand: Schuljahr 2021/22

Grundlagenliteratur:

Schule in schweren Zeiten: Empfehlungen zur Organisation von Präsenz- und Distanzlernen. Städteregion Aachen 2020.

Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW: Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz und Distanzunterricht.

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	3
2. Voraussetzungen	3
3. Teamarbeit	4
4. Organisation	4
5. Individuelle Förderung und Differenzierung	4
6. Wochenplanarbeit als wichtigste Methode.....	6
7. Projektarbeit im Sachunterricht	6
8. Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung	7
9. Medienkompetenz	7
10. Lernberatung der Kinder und Erwachsenen durch Lehrkräfte	8
11. Individuelle Regelungen an unserem Standort	9
12. Ausblick mit den wichtigsten Arbeitsschwerpunkten.....	9

1. Einleitung

Nach den Empfehlungen zur Organisation von Präsenz- und Distanzlernen hat unsere Grundschule dieses mit der Schulkonferenz abgestimmte Konzept für den Unterricht im Distanzlernen erstellt, das sich an den Vorgaben des Landes NRW orientiert.

Es wurde der Schulaufsicht vorgelegt.

Weiterhin wird nachfolgend der organisatorische Plan für den Fall von Quarantäneauflagen für einzelne Kinder, Klassen, Jahrgangsstufen oder einer Schulschließung vorgestellt.

2. Voraussetzungen

Alle Kinder sind zur Teilnahme am Distanzunterricht verpflichtet. Die Eltern sind dafür verantwortlich, dass das Kind das Material bearbeitet. Das Distanzlernen wird von der Schule in Zusammenarbeit mit der Schulaufsicht (hier: Schulamt für die Städteregion Aachen) auf der Grundlage eines pädagogischen und organisatorischen Plans veranlasst und von den Lehrkräften der jeweiligen Klasse begleitet. Das Lernen erfolgt nach den geltenden Unterrichtsvorgaben (Richtlinien und Lehrpläne).

Unser vorrangiger Distanzunterricht erfolgt hauptsächlich in analoger Form. Unseren Kindern ist das analoge Arbeiten vertraut. Es gelingt ihnen meist selbstständig. Viele digitale Angebote bedürfen der Unterstützung eines Erwachsenen. Die Nutzung eines digitalen Endgerätes sollte in der Grundschule einen festgelegten Zeitraum nicht überschreiten.

Wenn Kinder zu einer **Quarantäne** verpflichtet sind, erhalten sie grundsätzlich Distanzunterricht. Sie müssen dann die erforderlichen Arbeiten anfertigen und Hausaufgaben erledigen.

Die Lerninhalte werden von den Lehrkräften in den jeweiligen Klassenbüchern dokumentiert.

Das Lernen aus der Distanz berücksichtigt analoge Lernangebote und wird mit digitalen Aufgaben als Zusatz angeboten.

Die **Leistungsbewertung** erstreckt sich auch auf die im Distanzlernen vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Lernzielkontrollen und Klassenarbeiten finden (in der Regel) im Präsenzunterricht statt.

3. Teamarbeit

Das jeweilige Klassen- bzw. Jahrgangsteam, bestehend aus den unterrichtenden Klassen- und Fachlehrkräften treffen mit Eintreten des Distanzlernens Absprachen, welche Materialien und Aufgaben des bereits geplanten Unterrichts an die Eltern weiter gegeben wird. Die Erledigung der Aufgaben der Kinder sollte sich möglichst an der Stundentafel orientieren.

4. Organisation

Die Organisation des Distanzlernens erfolgt an unserer Schule nach bewährtem Vorgehen aus dem vergangen Schuljahr:

- Kinder mit Quarantäne-Vorgaben erhalten das Material per Post bzw. per Posteinwurf
- Nach Bekanntwerden des Distanzlernens können die Kinder sowie die Eltern ihren individuellen Wochenplan mit allen Materialien in ihrem Klassenraum auf ihrem Sitzplatz nach 2 Tagen abholen.

Es findet ein Austausch mit dem Plan aus der vorherigen Woche statt. Dies hat den Vorteil, dass es einen Lehrer-Kinder/Eltern-Kontakt mit kurzem Austausch geben kann. Die Kinder erhalten ihr Material vollständig, der analoge Austausch der Materialien ermöglicht die direkte Kontrolle und Rückmeldung. Den Eltern sowie den Kindern ist dieses Prinzip vertraut.

- Das analog bereitgestellte Material kann bei Bedarf durch digitale Inhalte (Erklärvideos) ergänzt werden. Die Lehrkräfte setzen vor allem dann audiovisuelle Medien ein, wenn neue Themen oder Inhalte eingeführt werden.
- In dringenden Fällen kann mit der Klassenlehrkraft ein individueller Gesprächstermin vereinbart werden. Die Erreichbarkeit über E-Mail oder Telefon sollte sich nur auf die normal übliche Arbeitszeit beschränken.
- Kinder, die eine dringende OGS-Notbetreuung benötigen, können ab 8:00 Uhr in einen dafür vorgesehenen Raum gehen. Nach Erhalt des Materials können sie dort unter Aufsicht an den Aufgaben arbeiten.

5. Individuelle Förderung und Differenzierung

Auch im Distanzunterricht muss die Heterogenität der Schüler berücksichtigt werden. Kompetenzerwerb soll gezielt gefördert werden, Leistungsdefizite kompensiert und Lernschwierigkeiten aufgefangen werden.

Das jeweilige Jahrgangsstufenteam bereitet die Wochenpläne so auf, dass die Heterogenität der eigenen Lerngruppe hinsichtlich ihres Wissens, ihres Lern-

und Arbeitsverhaltens und ihrer sozialen und kulturellen Herkunft berücksichtigt werden kann.

Das bedeutet, dass die Lerninhalte der Wochenpläne mindestens zweifach differenziert aufzuarbeiten sind. Dies betrifft folgende Bereiche des Wochenplans:

- die Menge der Aufgaben, die im angegebenen Zeitraum zu bearbeiten sind.
- das Anspruchsniveau der Aufgaben von einfach bis komplex, entsprechend der verschiedenen Anspruchsniveaus (reproduzierend, (A1) Zusammenhänge herstellend (A2), verallgemeinernd und reflektierend (A3) .
-
- das Material (zusätzliche Übungen, vereinfachte Übungen, ggf. zusätzliches Inklusionsmaterial oder Material aus dem DAZ-Bereich oder Hilfsmaterial wie Zahlenstrahl, Plättchenfelder o.ä.)

So oft wie möglich, sollten im Wochenplan offene Aufgabenformate gewählt werden, die sowohl leistungsstarke wie leistungsschwache Schüler ansprechen.

Unsere Schüler arbeiten in der Regel im Präsenzunterricht in individuellem Tempo in **Übungsheften**. Die Arbeit in den Übungsheften soll im Wochenplan während des Distanzlernens fest verankert werden.

Weiterhin wird in der Regel im Präsenzunterricht in **Trainingsmappen** gearbeitet, in denen für sie individuell zusammengestelltes Material vorhanden ist, um Lerndefizite auszugleichen oder Kompetenzen zu stärken und weiter zu fördern. Auch die Arbeit in den Trainingsmappen soll im Wochenplan während des Distanzlernens fest verankert werden.

Die Materialien für den Wochenplan sind so aufbereitet, dass sie selbstständig und ohne Unterstützung der Eltern bearbeitet werden können. Zur Unterstützung des Aufgabenverständnisses gibt es ggf. Erklärvideos, die allen Eltern und damit den Schülern zugänglich gemacht werden.

Die Heterogenität der Schüler hinsichtlich ihrer sprachlichen und kulturellen Herkunft spielt an unserer Schule eine große Rolle. Auch in Phasen des Distanzlernens sollte dies berücksichtigt werden. Der 1:1 Kommunikation mit den Eltern und Schülern kommt hier eine große Bedeutung zu.

Für Eltern und Schüler mit Migrations- oder Flüchtlingshintergrund steht die Lehrperson daher am Tag der Abholung der Wochenpläne zur Verfügung, um die Aufgaben des Wochenplans zu erklären. Ggf. können auch während der Zeit des Distanzlernens per Telefon Sprechzeiten in der Schule vereinbart werden, wenn sich das mit den Hygienebedingungen vereinbaren lässt. Zu diesen Sprechzeiten kann auch vorhandene Mehrsprachigkeit im Kollegium genutzt werden.

Für alle Eltern steht die Lehrperson während ihrer Dienstzeit zur Verfügung, um Fragen oder Probleme am Telefon zu besprechen.

Interessierte Eltern werden von der Lehrperson über die Möglichkeit der Nutzung von Lernapps beraten.

6. Wochenplanarbeit als wichtigste Methode

Das Kollegium hat an einem gemeinsamen Formular (s. Seite 10) zur Methode des Wochenplanes für jedes Unterrichtsfach gearbeitet. Hiermit wird den Kindern sowie den Eltern in sehr übersichtlicher Weise klar gemacht, an welchem Tag welche Aufgaben sowie damit verbundene Lernziele erreicht werden sollen. Außerdem gibt es eine Überprüfungsspalte, in der die Kinder bzw. Eltern die geleistete Arbeit durch Abhaken bestätigen.

7. Projektarbeit im Sachunterricht

Um alle Kinder über Distanzlernen im Fach Sachunterricht zu erreichen, werden für die Klassenstufen Grundaufgaben im Rahmen der Wochenpläne angeboten. Hier ist die Stundentafel neben den anderen Kernfächern in der Woche zu beachten. Um aber noch freiwillige Möglichkeiten anzubieten, über andere Lernkanäle, spielerischer, freier und vertiefend sich mit aktuellen Sachthemen auseinander-zusetzen, macht es Sinn, auf das aktuelle Thema bezogen, Rechercheangebote in die Wochenpläne zu integrieren. Dazu bietet das Internet viele Möglichkeiten. Kinder können sich gezielt informieren, lesen, Sachfilme schauen, lern-spielen und sich dem Grundthema intensiver zuwenden. Um hier gezielter vorzugehen, kann die Lehrkraft eine Vorauswahl im medialen Angebot machen und auf bestimmte Erklärvideos, Filme, Hörbeiträge etc. im Wochenplan hinweisen.

Zum anderen wäre es aber seitens der Schüler auch möglich, sich über die Grundanforderungen hinaus frei ein Projektthema zu wählen, was sie genauer bearbeiten wollen. Dazu eignen sich offenere Themen wie zum Beispiel (Ernährung, Waldtiere, Haustiere, Länder der Erde, Energieformen, Wasser).

Besonders in den beiden unteren Klassen, in denen eigenständige Themenerarbeitung und Recherche noch nicht selbstständig möglich ist, muss hier natürlich noch mehr gelenkt und eingegrenzt werden und wäre die Mithilfe der Eltern gefragt. Mögliche Präsentationsmöglichkeiten wären Lernplakate oder auch Lapbooks und Forschertagebücher.

Bei der Flut des Angebotes macht eine Reduktion des Angebotes von Internetadressen und Links Sinn. Im Folgenden sind einige aufgeführt, die für Lehrer, Eltern und Kindern sehr hilfreich sein können.

- Checker Tobi www.br.de/kinder/schauen/checker-welt/index.html
(Experimente, Filme zu einer Vielfalt an Themen)
- Willi wills wissen <https://www.br.de/kinder/schauen/willi-wills-wissen/williwillswissen104.html>
(Antworten auf diverse Kinderfragen, diverse Filme)
- Sendung mit der Maus www.wdrmaus.de
(Filme zu diversen Themen, Lernspiele, Experimente, Hörspiele)
- Löwenzahn <https://www.zdf.de/kinder/loewenzahn>

(Filme und Erklärungen zu diversen Themen, interessant auch Löwenzähnen (gelangt man von Löwenzahn aus hin), kleine informative Filme zu Tieren)

- Paula, Anna und die wilden Tiere www.ardmediathek.de/ard/sendung/paula-anna-und-die-wilden-tiere
(kindgerechte Informationen und Filme zu wilden Tieren aus aller Welt)
- Kinderhörspielkanal Ohrka <https://ohrka.de/>
(Radio, Märchenhörspiele, Geschichten und podcasts zu Su-Themen)
- Kinderweltreise <https://www.kinderweltreise.de/>
(Informationen zu Ländern der Erde, Steckbriefe, Land, Kultur etc.)
- ZZZebra <http://www.labbe.de/zzzebra>
(diverse Themen, jahreszeitliche Bastelideen, Experimente, Hörspiele, Zaubertricks Rätsel ...)

- Planet Schule <https://www.planet-schule.de/sf/spezial/grundschule/index.php>
(Fundus für Lehrer zu vielen Themen aus diversen Bereichen, Filme, Texte etc.)
- Hamsterkiste <https://www.hamsterkiste.de/>
(Fundus für Lehrer und Lernspielmöglichkeiten für Schüler auch Deutsch, Englisch verknüpft mit diversen Themen)

8. Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Die von den Kindern im Distanzlernen erbrachten Leistungen sollen individuell gewürdigt werden. In der Regel wird dies unter „sonstige Leistungen im Unterricht“ mit einbezogen. Sollte sich das Distanzlernen auf einen längeren Zeitraum beziehen, können sich die Leistungsbewertungen im Bereich „Schriftliche Arbeiten“ auch auf Inhalte des Distanzlernens beziehen.

Die Bewertung der Leistungen beim Lernen auf Distanz ist verpflichtend und gleichwertig zum Präsenzunterricht. Sie wird durch eine Bewertung der ordentlichen Bearbeitung des Wochenplans gewährleistet. Fehlende Rückmeldungen bzw. Leistungen werden entsprechend bewertet.

9. Medienkompetenz

Der Einsatz von digitalen Medien, bzw. Lern-Apps, kann als Unterstützung der Lerninhalte im Unterricht verstanden werden. Diese bauen auf die Lerninhalte der Hauptfächer auf und vertiefen diese. Es stehen nun einige digitale Endgeräte (Ipads) für Kinder mit dem Nachweis der Bedürftigkeit in der Schule zur Ausleihe bereit. Diese sind mit der kostenlosen Anton-App bestückt. Sollten Familien eigene Geräte zur Verfügung haben, werden nun verschiedene Lern-Apps vorgeschlagen:

ABC der Tiere (Mildenberger Verlag)

Die App dient zum Üben der Lesekompetenz anhand der Silbenschrift, welche wie im Unterricht eingeführt die Farben blau und rot zur Verdeutlichung nutzt. Die Kinder können spielerisch die Lerninhalte aus dem Unterricht wiederholen und vertiefen. Der gesamte Lesestoff des ersten Schuljahres ist in der App abgedeckt. Als Hilfe werden die Texte vorgelesen und die Aufgaben genau erklärt, so dass die Kinder selbstständig arbeiten können. Plattform: IOS, CDs (PC)

Zahlix und Zahline im Knobelland (Welt der Zahl)

Die App eignet sich für die dritte und vierte Jahrgangsstufe. In einem abenteuerlichen Szenario sollen Knobelaufgaben gelöst werden. Dadurch soll die intrinsische Motivation gesteigert werden. Dabei können die Kinder den Schwierigkeitsgrad zur individuellen Differenzierung verändern. Als Hilfe werden die Aufgaben genau erklärt und es können Tipps zur Lösung der Aufgaben in Anspruch genommen werden. Plattform: IOS, CDs (PC)

Anton-App

Die Anton-App eignet sich für die erste bis vierte Jahrgangsstufe und deckt die Fächer Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Biologie, DAZ und Musik ab. Das besondere an der Anton-App ist, dass die Kinder in der App selbstständig nach Fächern und Klassenstufen sortierte Übungen wählen können, aber auch Lehrkräfte den Kindern verschiedene Übungen zur Verfügung stellen können. Zudem können Lehrkräfte sowohl die Erledigung der Aufgaben als auch die Richtigkeit einsehen. Dadurch ist gewährleistet, dass die Übungen zu den Unterrichtsinhalten passen. Die intrinsische Motivation wird durch Belohnungen in Form von Pokale, Sterne und Münzen, welche in den Lernspielen gesammelt werden können, gesteigert. Durch interaktive Erklärungen und Differenzierungsangebote können auch lernschwache Kinder die Lernspiele absolvieren. Plattform: IOS, Android, PC

10. Lernberatung der Kinder und Eltern durch Lehrkräfte

Die Lehrkräfte melden sich in regelmäßigen Abständen bei den Kindern bzw. Eltern. Entweder informieren die Klassenlehrkräfte die Klassenpflegschaftsvorsitzenden, die die Informationen an alle Eltern weiterleiten, oder alle Eltern werden per E-Mail kontaktiert.

Auch die Kinder haben die Möglichkeit, zu den Lehrkräften Kontakt aufzunehmen. Dazu können die Eltern oder die Kinder selbst zum einen eine E-Mail an die Klassenlehrkraft schreiben mit der Bitte um Antwort oder Rückruf. Zum anderen können die Eltern eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter der Schule hinterlassen und die Lehrkräfte melden sich dann telefonisch zurück.

In dringenden Fällen kann mit der Klassenlehrkraft ein individueller Gesprächstermin vereinbart werden. Dieser kann unter Berücksichtigung der Hygieneschutzmaßnahmen in den Räumlichkeiten der Schule oder telefonisch

stattfinden. Die Erreichbarkeit über E-mail oder Telefon sollte sich allgemein nur auf die normal übliche Arbeitszeit beschränken.

Zusätzlich zu den Übungsaufgaben für das Homeschooling können die Lehrkräfte weitere Hilfsangebote bereitstellen, die jedoch nur als Zusatzangebot verstanden werden. Für die Bearbeitung der Übungsmaterialien ist es nicht erforderlich, dieses Angebot zu nutzen, zum Beispiel wenn einer Familie kein Internetanschluss zur Verfügung steht. Dies kann - je nach Thema - ein zusätzliches Erklärblatt sein oder ein eigenes Video mit einer Erklärung oder ein Link zu einem Video im Internet, welches den Lerninhalt gut veranschaulicht.

11. Individuelle Regelungen an unserem Standort

Falls es zu Schließungen ohne Quarantänevorgaben kommt, wird eine „study hall“ für Kinder, die Bedarf an pädagogischer Unterstützung und einem ruhigen Arbeitsplatz haben, eingerichtet.

Je nach Verfügbarkeit von Personal lernen bis zu 10 Kinder unter Abstands- und Hygieneregeln mit pädagogischer Unterstützung.

12. Ausblick mit den wichtigsten Arbeitsschwerpunkten

Unser wichtigster Arbeitsschwerpunkt ist vergleichbare Leistungsbewertung der Wochenpläne während des Distanzlernens unserer Schülerinnen und Schüler.

Die Erfahrung aus der Zeit der Schulschließung hat uns gezeigt, dass es den Kindern vielfach sehr schwer gefallen ist, sich zu Hause zu konzentrieren, aber auch sich die Unterstützung der Eltern zukommen zu lassen, um eingeführten Lernstoff zu vertiefen.

Hier möchten wir gemeinsam Strategien und Kriterien erarbeiten, die für alle Kinder und Eltern einsehbar und wirksam sind sowie den Vorgaben entsprechen.